

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО И ПРИЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №6
от «31 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №16»
НМР РТ
«Средняя
общеобразовательная
школа №16 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Приказ №172
от «04 » апреля 2022 г.
Е.А.Сорокина



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| Раздел I. | |
| Аналитическая часть | 3 |
| 1.1 Общие сведения об образовательной организации, оценка образовательной деятельности | 3-5 |
| 1.2 Система управления образовательного учреждения | 5-12 |
| 1.3 Образовательная деятельность | 12-55 |
| 1.4 Содержание и качество подготовки учащихся | 55- 98 |
| 1.5 Востребованность выпускников | 98-100 |
| 1.6 Внутренняя система оценки качества образования | 100-118 |
| 1.7 Кадровое обеспечение | 118-119 |
| 1.8 Учебно-методическое обеспечение | 119-120 |
| 1.9 Библиотечно-информационное обеспечение | 120-125 |
| 1.10 Материально-техническая база | 125-127 |
| 1.11 Финансово-экономические показатели | 128-130 |
| Раздел II. | |
| Результаты анализа показателей деятельности | 130 |
| 2.1 Показатели деятельности | 130-138 |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462» на основании Устава, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, Приказом по школе № 134 от 4 марта 2022 года была создана рабочая группа для подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ за 2021 год.

В ходе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (сокращенное наименование - МБОУ «СОШ №16» НМР РТ) |
| Руководитель | Сорокина Екатерина Анатольевна |

| | |
|---|---|
| Адрес организации | 423579, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Вахитова, дом 2А. |
| Телефон, факс | 8(8555) 41-26-51 |
| Адрес электронной почты | school16n-kamsk@mail.ru |
| Сайт | https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch16 |
| Учредитель | Администрация Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1980 |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан №7358 от 23 октября 2015г., серия 16 Л 01 № 0003301. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации от 08 декабря 2015 года серия 16 А 01 № 0000422, выданное министерством образования и науки Республики Татарстан. Срок действия свидетельства до 31 мая 2024 года. |
| Свидетельство о государственной регистрации юридических лиц | Свидетельство о государственной регистрации юридических лиц - №1021602511039, дата внесения записи 02.06.1999г. |
| Устав | Устав МБОУ «СОШ №16» НМР РТ утвержден Распоряжением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №178 от 21.06.2021 г. |

Сотрудничество с другими учреждениями и организациями в реализации целей деятельности учреждения

У МБОУ «СОШ №16» НМР РТ налажена тесная взаимосвязь с социальными партнёрами - учреждениями дополнительного образования города Нижнекамска.

На договорной основе налажена работа со следующими учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи им. И. Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Совместно с Центром занятости г. Нижнекамска школа ежегодно открывает работу летних трудовых бригад для несовершеннолетних.

С комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Нижнекамского муниципального района ведется совместная работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление МБОУ «СОШ №16» НМР РТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава школы и осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ «СОШ №16» НМР, осуществляющий текущее руководство.

В «СОШ №16» НМР РТ действуют следующие коллегиальные органы:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

| Должность | Функционал |
|------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none">- осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, решает все касающиеся деятельности Школы вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.- выступает от имени МБОУ «СОШ №16» НМР РТ. |

| | |
|--|---|
| | <p><u>Директор Школы в пределах своей компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Школы; - без доверенности действует от имени Школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; - в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета; - определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования; -утверждает программу развития Школы; - издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное Школы расписание; - распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно–воспитательного процесса. |
| Общее собрание (конференция) работников | <p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в план развития Школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; - внесение предложений об изменении и дополнении устава Школы; - принятие правил внутреннего трудового распорядка Школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Школы или их представителями; |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы; - ходатайство о награждении работников Школы. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции годового плана работы; - принимает программу развития Школы; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме классы профильного обучения. - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной итоговой аттестации о выпуске обучающихся из Школы, о награждении медалями «За особые успехи в учении»; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - вносит предложения о присвоении педагогическим работникам квалификационных категорий; - представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям. |
|--|---|

СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

Администрацию МБОУ «СОШ №16» НМР РТ представляют:

| | |
|-------------------|---|
| Сорокина Е.А. | директор |
| Попугаева О.И. | заместитель директора по учебной работе |
| Гайнутдинова З.Р. | заместитель директора по учебной работе |
| Варламова О.В. | заместитель директора по учебной работе |
| Филиппова И.С. | заместитель директора по воспитательной работе |
| Журавлева А.А. | заместитель директора по административно-хозяйственной работе |
| Кичуткина Л.В. | главный бухгалтер |

| Сведения о дополнительной профессиональной подготовке | | |
|--|---|--|
| Сорокина Е.А. | Менеджмент организаций. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ИЭУП, 612 часов, 2015г. | |
| Попугаева О.И. | Менеджмент организаций. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, НИСТПР, 612 часов, 2016г. | |
| Гайнутдинова З.Р. | Менеджмент организаций. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ИЭУП, 612 часов, 2015г. | |
| Филиппова И.С. | Менеджмент организаций. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» 324 ч., 2022 г. | |
| Варламова О.В. | Менеджмент организаций. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ТИСБИ, 560 часов, 2020г. | |
| Журавлева А.А. | Менеджмент организаций. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, НИСТПР, 612 часов, 2016г. | |

С целью совершенствования методического мастерства педагогических работников, эффективного внедрения современных педагогических технологий, в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ функционируют методические объединения учителей, работу которых координирует методический совет. Порядок и условия работы методических объединений и методического совета регламентируется Положениями о методическом объединении и методическом совете школы.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов, руководитель Бикметова В.М.
- учителей русского языка и литературы, руководитель Фархутдинова Ф.Г.
- учителей математического цикла, руководитель Габдрахимова Э.М.
- учителей естественно-научного цикла, руководитель Мулюкова Р.Р

- учителей развивающих циклов, руководитель Пушкина О.А.
- учителей иностранного языка, руководитель Мустафина Я.М.
- учителей татарского языка и литературы, руководитель Салимова Г.Р.
- классных руководителей, руководители Сагидуллина Р.З., Лукоянова А.Ф.

1.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2012 года № 74);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) - (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) - (далее – ФГОС ООО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- Письмом Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», - Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Содержание образования определялось следующими основными образовательными программами:

| Название программы | Классы | Кол-во классов в 2020-2021 уч.г. | Кол-во учащихся в 2020-2021 уч.г. | Кол-во классов на конец 2021 года | Кол-во учащихся на конец 2021 года |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) | 13 | 13 | 327 | 13 | 329 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (АООП НОО) | - | - | - | - | - |
| Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) | 12 | 12 | 300 | 12 | 298 |

| | | | | | |
|--|----|----|-----|----|-----|
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) | 1 | 2 | 37 | 1 | 19 |
| Всего по школе | 26 | 27 | 664 | 26 | 646 |

**Сравнительный анализ форм получения образования
в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ**

| Показатель | уч. год | Количество учащихся |
|---|---------------------------|---------------------|
| Всего учащихся | 2017-2018 | 676 |
| | 2018-2019 | 651 |
| | 2019-2020 | 646 |
| | 2020-2021 | 664 |
| | На конец 2021 года | 646 |
| Очная форма получения образования | 2017-2018 | 676 |
| | 2018-2019 | 651 |
| | 2019-2020 | 646 |
| | 2020-2021 | 664 |
| | На конец 2021 года | 646 |
| Заочная форма получения образования | 2017-2018 | - |
| | 2018-2019 | - |
| | 2019-2020 | - |
| | 2020-2021 | - |
| | На конец 2021 года | - |
| Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья | 2017-2018 | 1 |
| | 2018-2019 | 2 |
| | 2019-2020 | 0 |

| | | |
|------------------|--|----|
| | 2020-2021 | 0 |
| | На конец 2021 года | 1 |
| Профили обучения | 2017-2018 | 36 |
| | 2018-2019 | 41 |
| | 2019-2020 | 41 |
| | 2020-2021 | 37 |
| | На конец 2021 года (социально-гуманитарный, гуманитарный) | 19 |

В 2020-2021 учебном году открыто 27 классов-комплектов с количеством обучающихся в них 664 человека. Это 98% детей, проживающих на закрепленной территории.

За три последних года отмечается стабильная динамика численности учащихся.

| Учебный год | Число учащихся на конец года |
|--------------------|-------------------------------------|
| 2017-2018 | 676 |
| 2018-2019 | 651 |
| 2019-2020 | 646 |
| 2020-2021 | 664 |

МБОУ «СОШ №16» НМР РТ работает в режиме 6-дневной рабочей недели во 2-11 классах, и в режиме 5-дневной недели в 1 классах.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-8, 10 классах – 35 недель;
- в 9,11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах).

Продолжительность каникул в течение 2021 года

| | |
|---|-----------------------|
| <u>Для I-XI классов:</u> | |
| Зимние каникулы: 28.12.2020 - 10.01.2021 | - 14 календарных дней |

| | |
|---|-----------------------|
| Дополнительные каникулы для первоклассников: 08.02.2021–14.02.2021 | - 7 календарных дней |
| Весенние каникулы: 22.03.2021-30.03.2021 | - 7 календарных дней |
| Летние каникулы: 01.06.2021 - 31.08.2021 | - 92 календарных дня |
| Осенние каникулы: 01.11.2021 - 07.11.2021 | - 7 календарных дней |
| Зимние каникулы: 29.12.2021 - 11.01.2022 | - 14 календарных дней |

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- 1 полугодие - продолжительность урока 35 минут каждый;
- 2 полугодие - по 45 минут каждый.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий предусмотрены перемены не менее 15 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в 2021 году в 1 смену в соответствии с санитарными требованиями, учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме.

В 2021 году на дому обучалась ученица 2Г класса Калимуллина Амилия Ильнуровна на основании справки ВК ГАУЗ ДГБ с ПЦ № 2484 г.Нижнекамска от 13.04.2020 года в период с 01.10. 2021г. по 31.12.2021г.

В течение трех лет в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ образовательный процесс осуществлялся в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются необходимые документы по безопасности:

- паспорт безопасности объектов (территорий), утвержденный и согласованный в 2019 году;
- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2019 году.

Анализ организации питания в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

В МБОУ «СОШ №16» НМР РТ организовано питание обучающихся на базе школьной столовой полного цикла.

Льготное питание в 2021 году получали дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети-инвалиды, дети-сироты.

Законные представители школьников, получающих льготное питание

предоставляют ответственному за питание заявление и необходимые документы, подтверждающие статус ребенка.

Список детей на льготное питание утверждается приказом директора школы.

Процент охвата школьников горячим питанием 100%.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

В школе организован питьевой режим.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов. Питание организовано по единому централизованному меню, утвержденному Роспотребнадзором, которое обеспечивает полноценное сбалансированное питание. Рацион, в соответствии с новыми требованиями СанПин, соблюдает необходимые энергетические ценности по возрастным группам, а также содержание витаминов и минеральных веществ.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения, устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи. Составлен график посещения школьной столовой родительскими комитетами. Кроме этого любой родитель имеет право прийти в любой день и контролировать питание учащихся. Пожелания и рекомендации родителей фиксируются в отдельном журнале, которые потом учитываются при организации питания. Жалобы и замечания, поступившие от родителей и законных представителей учащихся, решились положительно.

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика».

Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Ежемесячно сдаются отчеты о фактически использованном объеме льготных денежных средств. Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 1-11 классах.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в

полном объеме; 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Питание учащихся, воспитанников и сотрудников школы организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами. Для соблюдения норм гигиены питания установлены раковины, электрические сушилки для рук.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается, утверждённое директором школы, меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство педагогических работников. Культуру питания формирует и оформление столовой. Зал эстетично оформлен, оборудован мебелью.

Воспитательная работа

Цель воспитания в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ- усвоение обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие

школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;

5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

6) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

7) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

- (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| | |
|------------|-------------------|
| Содержание | Виды деятельности |
|------------|-------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные недели; - Единый тематический урок |
| <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</p> | <p>Применение интерактивных педагогических технологий: работа в малых группах; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; мозговой штурм и т.д.</p> |
| <p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи</p> | <p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения</p> |
| <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для школьников |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеклассическая деятельность МБОУ “СОШ №16” НМР РТ организуется по направлениям развития личности:

- спортивно--оздоровительное;
- духовно--нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Охват обучающихся занимающихся внеурочной деятельностью 100%.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------------|----------|---------|---------|---------|
| Внеклассическая деятельность | 4 часа | 4 часов | 3 часов | 3 часов |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 132 | 136 | 102 | 102 |
| Итого | 472 часа | | | |

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|
| Внеклассическая деятельность | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| Количество часов за год | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| Итого | 169 часа | | | | |

| | 10 класс | 11 класс |
|------------------------------|----------|----------|
| Внеклассическая деятельность | 1 час | 1 час |
| Учебные недели | 34 | 33 |
| Количество часов за год | 34 | 33 |
| Итого | 67 часа | |

Система мониторинга результатов реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся проходила через участие их в заключительных событиях текущего учебного года: выставки творческих работ, интеллектуальные игры, спортивные праздники, экскурсии, игры-путешествия, олимпиады, конференции, викторины, проекты, инсценировки, конкурсы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| | |
|------------------------------------|--|
| Цель работы классного руководителя | Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями |
| Задачи | <p>1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе.</p> <p>2. Формирование у школьников высокого уровня духовно-нравственного развития, которое основано на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.</p> <p>3. Формирование внутренней позиции личности ученика по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.</p> <p>4. Формирование способности учеников реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.</p> <p>5. Формирование у школьников активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны</p> |

Работа с классным коллективом

| | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Содержание и направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|---------------------------------------|---------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</p> | <p>Организационные классные часы</p> |
| <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; | <p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проекты добрых и полезных дел)</p> |
| <p>Поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p> | <p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; включение обучающихся в проекты, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, например, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка символики класса и оформление классных уголков; - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей; - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера |
| <p>Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе</p> | <p>Правовой классный час/игра по выработке совместно с обучающимися законов класса</p> |

Индивидуальная работа с обучающимися

| Содержание и направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|---|--|
| <p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, анкетирование; - беседы с детьми по актуальным нравственным проблемам; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы с родителями, педагогами |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - встречи с педагогом психологом; - ситуации успеха для ребёнка через поручения, участие в конкурсах, ключевых делах школы |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг личных достижений каждого учащегося класса; - разработка и коррекция индивидуальной программы развития, например, «карты успеха», «лестницы целей и достижений» и т.п. |

| | |
|---|---|
| Коррекция поведения ребенка (при необходимости) | <ul style="list-style-type: none"> - частные беседы с ребенком; - консультации для родителей или законных представителей; - включение в школьные тренинги общения; - индивидуальные поручения |
|---|---|

Работа с учителями-предметниками в классе

| Содержание и направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|---|---|
| Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на | <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; |
| предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися | <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для обучающихся совместно с учителями-предметниками |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса |
| Привлечение учителей-предметников к участию в мероприятиях, дающим педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | <ul style="list-style-type: none"> - внутриклассные дела совместно с учителями-предметниками (концерты, мастерские, экскурсии и др.) |

| | |
|---|---|
| Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей | - выступление учителей-предметников на родительских собраниях |
|---|---|

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

| Содержание и направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|---|---|
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | <ul style="list-style-type: none"> - классные родительские собрания; - индивидуальные встречи; - информация на школьном сайте, - посещение на дому; - диалог в родительских группах |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - индивидуальные консультации; - организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; - памятки для родителей |

| | |
|---|---|
| <p>Организация родительских собраний</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей</p> | <p>- обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - консультации;</p> |
| <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p> | <p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</p> |

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями начинается на этапе дошкольного образования в рамках подготовки к школе. Работа с родителями представлена следующими уровнями:

- организация родительских собраний;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, подготовки и адаптации к школе;
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МБОУ “СОШ №16” НМР РТ: Совет школы, основная задача которого – взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями:

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>На групповом уровне:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной |
|-----------------------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; ● встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД и др. представителями служб по вопросам профилактики; ● педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; ● взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; ● Совет отцов, участвующий в решении вопросов воспитания; ● участие родителей в проекте “Родительский патруль” с целью участия родителей в профилактике правонарушений в подростковой и молодёжной среде. |
| На индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> ● работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; ● участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; ● индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
|--|--|

Исходя из положений «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», были определены следующие ключевые воспитательные направления:

- формирование духовно-нравственных качеств;
- формирование патриотического сознания;
- формирование личности с активной жизненной позицией;
- формирование творческой личности;
- формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей;
- трудовое воспитание, профориентация;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование духовно-нравственных качеств

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

В школе были проведены следующие мероприятия:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Единый день профилактики правонарушений.
3. Окружная акция «Мы можем победить терроризм», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
4. Выборы президентов ученического самоуправления.
5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
6. Международный день толерантности.
7. Международный день инвалидов. Акция «Дорогами добра».
8. Благотворительная акция «Рождественский подарок».
9. Лекция «Я и мои права», в рамках проекта “Парламентский урок”

10. Городская благотворительная акция « От сердца к сердцу»
11. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
12. Городская акция «Георгиевская ленточка» .
13. Соревнования по стрельбе, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.
14. Уроки мужества «У войны не женское лицо».
15. Акция «Вахта Памяти», посвященный Дню Победы.
16. Акция «Окна Победы», посвященная 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне .
17. Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Я - Гражданин России».
18. Акция «Свеча памяти».
19. Уроки мужества. Встреча с детьми ВОВ и локальных войн.

Вывод: необходимо совершенствование системы работы классных руководителей с музеями и городскими службами по работе с воспитанниками и родителями через использования в воспитательной работе, также в использовании эффективных софтов и современных информационных и здоровьесберегающих технологий по данному направлению.

Формирование патриотического сознания

Военно-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычай своего народа.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

1. Тематические линейки «Абызов Г.А. – Герой Советского Союза», посвященные памяти героя- земляка Абызова Г.А. в 1-8 классах.
2. Уроки мужества «Мы гордимся подвигом героя», «Сохраним нашу историческую Родину, как оберегал ее Герой», «Абызов Г.А. – герой Советского Союза» в 9-11 классах.
3. Музейный урок, посвященный Герою Советского Союза Абызову Григорию Александровичу для учащихся отряда юнармейцев.
4. Оформлены выставки рисунков учащихся «Дерзайте Отчизну мужеством прославить» в школе №16 учащимися начальной школы;
5. В библиотеке оформлена книжная выставка «Они сражались за Родину» для учащихся 1-11 классов.
6. Музейный урок «Интернациональный долг на страже народов мира».
7. Ежегодный школьный фестиваль «Дружба народов России» в рамках декады родного языка.

8. В феврале на базе школы №16 прошел смотр строя и песни среди юнармейских взводов.
9. Учащиеся и педагоги школы представили научные работы по краеведению в республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих», конкурсах патриотической направленности и заняли призовые места.
10. В феврале прошел турнир по волейболу, посвященный памяти героя земляка Абызова Г.А. под руководством ПДО Шубникова Ю.В. между обучающимися.
11. В рамках 75-й годовщины блокады Ленинграда в школе прошла акция «900 дней блокады Ленинграда», в течение недели учащиеся вместе с детьми организовывали домашней просмотр художественных и документальных фильмов.
12. Проведен музейный урок «30 октября – день жертв политических репрессий.
13. В феврале 2021 г. проведен муз. урок для старшеклассников «След афганской войны»
14. Встреча с поисковиками Котенковым Владимиром и его сыном Артуром.
15. Урок Мужества «Зашитники Отечества» с приглашением участников боевых действий в Чечне, Афганистане, «детьми войны- узниками фашистских концлагерей», выпускниками нашей школы, отслужившими в рядах вооружённых сил России, в Преображенском полку и в Морфлоте.

На всех вышеперечисленных мероприятиях ребята соприкасаются с историей с «живыми героями», с которых можно брать пример, кем гордиться и к чему стремиться.

Активисты объединения «Музейное дело» приняли активное участие в различных конкурсах, конференциях и акциях гражданско-патриотической направленности:

1. Республиканский конкурс «Школа Героев» - номинация «Музей-центр патриотического воспитания»
2. Республиканский смотр – конкурс «Юнармейцы – хранители воинской славы»
3. Конференция «Мы – будущее XXI века»
4. Музейный урок «След афганской войны»
5. Конкурс в рамках проекта – «Герои Отечества», в номинации – Лучший музей (лучшая музейная экспозиция).
6. «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны » Межрегиональная научно-практическая конференция «Яковлевские чтения».
7. Муниципальный творческий конкурс «Ветераны - гордимся и помним».
8. Республиканский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная».

9. Творческий конкурс брошюр в рамках реализации социально – патриотического проекта «Юные герои Великой Отечественной».
10. Поволжская юношеская научно – практическая конференция «Я – исследователь»
11. Оформление конкурсных выставок, коллажей, видеороликов ко Дню Победы.
12. Участие в акциях к 76-летию Победы.

Вывод: необходимо продолжить работу над повышением эффективности формирования гражданско - патриотического воспитания учащихся школы, музейной – краеведческой деятельности, в рамках духовно-нравственного воспитания, на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Формирование личности с активной жизненной позицией

Данное направление направлено на формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Смотр-конкурс классных уголков.
3. Занятия в объединении «Служба примирения»
4. Тематическая линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»
5. Беседа «Роль книги в жизни человека»
6. Игра «Мои гражданские права и обязанности»
7. Участие в республиканском конкурсе детских рисунков и плакатов антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»
8. Участие в республиканской смене «Основы лидерства», «СМС – дети», Юнармеец», «РДШ»
9. Участие в форуме органов детского самоуправления
10. Тематическая линейка информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
11. Календарь добрых дел «Мы – сможем» 23 декабря - День доброй воли!
12. Изготовление видеороликов о Великой Отечественной войне
13. Участие в городском смотре – конкурсе строя и песни
14. Участие в научно-практических конференциях разных уровней

Вывод: необходимо развивать школьное самоуправление, волонтерской деятельности, активизировать деятельность детских объединений РДШ, Юнармия, волонтерское движение, SMS-дети, службы примирения.

Формирование творческой личности

Направлено на формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше". В школе были проведены следующие мероприятия:

1. День знаний, торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2. Акция «С Днем пожилых людей».
3. Международный день учителя.
5. Тимуровское движение «Ветеран живет рядом».
6. Классные часы посвященные празднованию праздника «День матери».
- 7 Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Без Бергэ!»
- 8 Мероприятия, посвященные празднованию Нового года по классам.
- 9 Конкурс патриотической песни «От героев былых времен»
10. Конкурс рисунков «Дерзайте Отчизну мужеством прославить»».
11. Международный женский день. Конкурс рисунков, изготовление открыток для мам, бабушек.
- 12 Конкурс рисунков «Портрет мамы».
13. Цикл мероприятий. Международный день семьи.
14. Праздник «Последний звонок».
15. Участие в конкурсах различных уровнях.

Вывод: необходимо создать условия, способствующие формированию творческой личности с активной жизненной позицией через систему дополнительного образования, школьного и классного самоуправления и участия в различных конкурсах, конференциях и фестивалях.

Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей

Данное направление направлено на принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей; принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия.

В рамках данного направления в школе проведены:

1. Классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на формирование толерантности в межнациональных и межконфессиональных отношениях в рамках реализация подпрограммы мудрые сказки «Вместе - интересно», мульти-экспедиции «Вместе мы -

одна страна!», в рамках программы классных часов «Все - вместе», «Юная Россия»

2. Классный час « Я -нижнекамец»
3. Классный час «Интересы человека и интересный человек»
4. Классный час « Какими людьми славен наш город»
5. Школьный этап республиканского фотоконкурса «Многоликий Татарстан»
6. Тематическая линейка "Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся".
7. Антикоррупционное воспитание «Где добры в народе нравы, там хранятся и уставы»
8. Тематическая линейка «Посвящение в первоклассники»
9. Антикоррупционное воспитание «Где власть народа - там победа и свобода»
10. Тематическая линейка «Так ли безобидны современные молодежные течения и увлечения?»
11. Календарь добрых дел «Мы – сможем» 20 ноября – День принятия конвенции ООН о правах ребенка
12. Тематическая линейка «День народного единства»
13. Акции «Поздравь защитника», посвященная Дню защитника Родины и направленная на взаимодействие с солдатами срочной службы
14. Праздник «Международный день родного языка»
15. Тематическая линейка «День культуры русского народа»
16. Тематическая линейка «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

Вывод: в следующем учебном году нужно разнообразить формы проведения занятий по данному направлению. Привлекать к мероприятию людей разных национальностей и сотрудничать с Домом дружбы народов.

Трудовое воспитание, профориентация

Формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги, классные часы, беседы. Приглашались сотрудники профессиональных учебных заведений области с целью ознакомления учащихся школы с образовательным учреждением. В рамках трудового

воспитания во внеурочной деятельности в школе проводятся: культурологические часы, способствующие формированию у детей добросовестного отношения к труду на основе воспитания в семье, понимания роли труда в жизни человека и общества, дающие установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

В школе были проведены следующие мероприятия:

1. Занятия по профориентации среди учащихся 8-9-х классов по программе «Мир профессий»
2. Акции «Экосубботник», «Наш двор», «Санитарная среда».
3. Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними.
4. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем».
5. Трудовой десант «Школа – наш дом, мы хозяева в нем».
4. Деловая игра «Мир моих увлечений»
5. Посещение занятий по профориентации МУК
6. Проведение операции «Забота» Поздравление ветеранов труда в рамках «тимуровского» движения
7. Тематическая линейка «Есть такая профессия – Родину защищать»
8. Рейд состояния учебников
9. Встреча с ветеранами педагогического труда
10. Экскурсия в музей народного образования
11. Экскурсия в городской архив

Вывод: направить усилия на совершенствование организации и содержания технической сферы деятельности учащихся по формированию основ инженерного мышления обучающихся, трудового воспитания и профориентации в условиях дистанционного обучения.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Данное направление нацелено на формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

В школе по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

1. День здоровья,
2. Спортивное соревнование «Зарница»,
3. Акция «Веселая зарядка»,
4. Лектории для родителей «Здоровые дети - в здоровой семье»,
5. Уроки здоровья «В путь дорогу собираясь, за здоровьем отправляйся», «Берегите здоровье смолоду»,
6. Товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, футболу,
7. Конкурсы плакатов и рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»,

8. Интересные беседы со школьным фельдшером Шакуровой Р.Х. по вакцинации, половому воспитанию.
9. Проведение тестирования учащихся 6-11 классов, в том числе учащиеся, состоящие на учете в ПДН, на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ.
10. В школе организованы спортивные секции на бюджетной основе: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, шахматы.
11. Проведен турнир по перестрелке (5-6 кл.).
12. Турнир по мини-футболу (6-11 кл.).
13. Тематические лекции по данному направлению среди учащихся и родители были проведены специалистами различных учреждений:
 - 1) 4 родителя неблагополучных учащихся школы посетили лекцию Молодежной клиники на тему «Безопасный интернет»;
 - 2) С лекцией среди 8-11 класса по теме «Профилактика экстремизма « выступила инспектор Липатова Е.В.
 - 3) Во 2б, 4в классах по теме «Пожарная безопасность « выступил инспектор МЧС Николаев М.;
 - 4) Ведущий специалист по профилактике неблагополучия семей и правонарушений среди несовершеннолетних Липатова Е.В. проведена беседа « Экстремизм и терроризм в подростковой среде»;
 - 5) Среди учащихся 7-8 классов по теме «Безопасный интернет, профилактика правонарушений и суицида» провела ведущий специалист по профилактике неблагополучия семей и правонарушений среди несовершеннолетних Липатова Е.В.;
 - 6) В 8а, 9в классах по теме «Профилактика правонарушений перед осенними каникулами» провела ведущий специалист по профилактике неблагополучия семей и правонарушений среди несовершеннолетних Липатова Е.В.;
 - 7) В 5-7 классах ведущий специалист по профилактике неблагополучия семей и правонарушений среди несовершеннолетних Липатовой Е.В. проведена беседа « Профилактика правонарушений в подростковой среде»;
 - 8) В 6 классах ведущий специалист по профилактике неблагополучия семей и правонарушений среди несовершеннолетних Липатовой Е.В. проведена беседа «О вреде употребления снюс, правилах поведения в общественных местах, пропускном режиме, соблюдение закона ЗРТ№71»;
 - 9) В 7 классах проведена компанией Always беседа «Половое воспитание девочек»;
 - 10) Проведена беседа по профориентации в 9-11 класса
 - 11) Лекция по «обеспечение антитеррористической безопасности
 - 12) Преподаватель института кооперации провел беседу с учащимися 9-х классов по профориентации;

- 13) Отцы 8а класса посетили лекцию «Зашитим наших детей», проведенной «Молодежной клиникой».
- 14) Региональный чемпионат по мини-волейболу

В рамках экологического воспитания:

1. Всемирный день воды
2. Экологическая акция «Дерево Победы», посвященная Дню Победы.
4. Муниципальная экологическая акция «Посади дерево».
5. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.
6. Акция «Каждой пичужке – кормушка».
7. Городская акция «Покормите птиц зимой».
8. Экологическая акция «Вода для жизни», посвященная Дню водных ресурсов.
9. Всероссийская акция «Здоровое питание - активное долголетие».
10. Экологический праздник «День Земли».
11. Мероприятия в рамках экологической акции «Сохраним природу»
12. Социальный проект «Улицы моего города».

Вывод: в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, в том числе психологического здоровья и готовности к сдаче комплекса ГТО.

Работа с семьей

Школа и семья – два важнейших общественных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами, их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

В 2021 году пропаганда здорового образа жизни проводилась на родительских общешкольных собраниях:

- 1) в рамках программы «Путь к успеху» с лекцией «У здоровых родителей – здоровые дети» о профилактике гриппа и вакцинации перед родителями 1-4 классов выступила школьный фельдшер Шакурова Р.Х.;

- 2) проведена лекция «Профилактика дорожно- транспортного травматизма» инспектором ОГИБДД Голяковым РМ среди родителей 5-8 классов;
- 3) лекция «О вреде бестабачных снюсов» и «Профилактике бешенства» в 5-8 класса социальным педагогом Фархутдиновой Ф.Г.;
- 4) лекция «Организация обучения в условиях пандемии», «О мерах личной и общественной профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции (2019-nCoV)
- 5) участие в городских родительских всеобучах
- 6) участие в городских мероприятиях Совета отцов

Вывод: Во исполнение приказа в школе реализуется проект «Школа ответственного родительства» в 1-11 классах. Просветительская работа с родителями ведётся на общешкольных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформляются информационные стенды, проводятся консультации по правовому воспитанию и вовлекаются в спортивные мероприятия.

Необходимо:

1. Совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с родителями через использования в просветительской деятельности эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Дополнительное образования обучающихся МБОУ “СОШ №16” НМР РТ реализуется через интеллектуально-познавательную направленность, туристско-краеведческую направленность, спортивную направленность, художественно-эстетическую направленность, экологическую направленность, техническую направленность.

Направления дополнительного образования

| | |
|---|---|
| Цель направления | Названия объединений по интересам МБОУ “СОШ №16” НМР РТ |
| Интеллектуально-познавательная направленность | |
| Реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в | “Искусство слова”, “Мой друг компьютер”, “Счастливый английский”, “SMS-дети”, “Юнармия”, “Юные инспектора |

| | |
|--|---|
| самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. | движения”, “Математика в архитектуре” |
| Туристико-краеведческая направленность | |
| Социализация личности учащихся путём организации их познавательной и практической деятельности в области краеведения. | “Музейное дело” |
| Спортивная направленность | |
| Повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков и молодежи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях. | “Легкая атлетика”, “Баскетбол/Волейбол” |
| Художественно-эстетическая направленность | |
| Развитие духовно-нравственной, культурной личности на основе художественных ценностей, способной понимать их и стремиться сохранить посредством индивидуальной художественно-творческой деятельности | “Волшебные звуки курая”, “Хоровое пение”, “В мире прекрасного” |
| Экологическая направленность | |
| Формирование экологической культуры подрастающего поколения. Вот почему так важно сегодня помочь детям, | “Моя экологическая грамотность”, “Ландшафтный дизайн”, “Цветоводство” |

| | |
|--|---|
| <p>подросткам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой: научить их понимать современные проблемы окружающей среды и уметь анализировать собственное поведение в природе, создавать условия для формирования у детей личной ответственности за состояние окружающей среды</p> | |
| Техническая направленность | |
| <p>Развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства</p> | <p>Начально-техническое моделирование</p> |

Работа педагога-психолога

На начало учебного года перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

- определение уровня готовности детей к школьному обучению с целью выявления и устранения школьной дезадаптации;
- оказание индивидуальной психологической поддержки учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи в жизненном самоопределении старшеклассников;
- проведение работы с педагогическим коллективом, классными руководителями, родителями учащихся по изучению психологических особенностей личности учащихся.

Основными направлениями деятельности является работа с детьми, родителями, педагогами.

Для реализации поставленных задач с данными категориями проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционная и просветительская работа.

МОНИТОРИНГ 1-Х КЛАССОВ

Методика «Несуществующие животное»

| Количество чел. | Слабый уровень агрессивности | Средний уровень агрессивности | Высокий уровень агрессивности |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1А; 30 чел. | 65% | 27% | 8% |
| 1Б; 23 чел. | 59% | 27% | 14% |
| 1В; 25 чел. | 14% | 5% | 6% |

Из таблицы видно, что агрессивных детей в 1-х классах немного, но они все-таки есть. Именно поэтому ниже представлены рекомендации для родителей.

Методика «Дом-Дерево-Человек»

| Класс | Незащищенност | Тревожность (страх) | Недоверие к себе | Чувство неполноценности | Враждебность | Конфликтность (фрустрация) | Трудности общения | Депрессивность |
|--------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1А | 15% | 58% | 3% | 3% | 7% | 7% | 61% | 3% |
| 1Б | 21% | 59% | 3% | 24% | 10% | 10% | 45% | 0% |
| 1В | 40% | 48% | 4% | 8% | 4% | 4% | 8% | 0% |

Методика «Свободный рисунок»

| Класс | Незащищенност | Тревожность (страх) | Недоверие к себе | Чувство неполноценности | Враждебность | Конфликтность (фрустрация) | Трудности общения | Депрессивность |
|--------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1А | 8% | 54% | 0% | 11% | 8% | 0% | 11% | 0% |
| 1Б | 3% | 69% | 0% | 7% | 0% | 0% | 10% | 3% |
| 1В | 28 | 64% | 0% | 12% | 16% | 4% | 12% | 12% |

Из таблицы видно, что обучающиеся 1-х классов испытывают в основном тревожность.

Общие выводы:

Подводя итоги можно сделать общий вывод, что обучающиеся 1-х классов эмоционально-неустойчивы. Именно поэтому дети были взяты на коррекционно-развивающие занятия «Мир позитивных эмоций» (1-4 класс), с целью обучения детей управлять своими эмоциями.

По окончанию занятий были даны общие рекомендации для родителей и учителей начальных классов:

1. Соблюдать режима нагрузок.
2. Обеспечить спокойную, доброжелательную обстановку.
3. Поощрять социальную активность.

МОНИТОРИНГ РОДИТЕЛЕЙ 3 КЛАССОВ

Опросник родительских отношений Варги—Столина (ОРО)

| Класс; Кол-во чел. | Принятие / отвержение ребенка | | | Коопера-ция | | | Симбиоз | | | Контроль | | | Отношение к неудачам ребенка | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Н и з к и й | С р е д н и й | В ы с о к и й | Н и з к и й | С р е д н и й | В ы с о к и й | Н и з к и й | С р е д н и й | В ы с о к и й | Н и з к и й | С р е д н и й | В ы с о к и й | Н и з к и й | С р е д н и й | В ы с о к и й |
| 3А; 24 чел. | 0% | 100 % | 0% | 0% | 11% | 89% | 11% | 46% | 43% | 14% | 21% | 65% | 61% | 11% | 28% |
| 3Б; 27 чел. | 0% | 100 % | 0% | 0% | 0% | 100 % | 0% | 15% | 85% | 0% | 19% | 81% | 19% | 0% | 81 |
| 3В; 25 чел. | 0% | 100 % | 0% | 0% | 8% | 92% | 8% | 44% | 48% | 48% | 28% | 24% | 64% | 4% | 32% |

Из таблицы видно, что родители 3-х классов по шкале принятие—отвержение выражают положительное отношение к своим детям в достаточной мере.

Что касается шкалы кооперации, то взрослые проявляют искренний интерес к тому, что интересует их ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком.

По шкале симбиоз (11% в 3а и 8% в 3в) мы можем наблюдать, что есть родители, которые устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботятся. Остальные родители предпочитают не устанавливать психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять

его основные разумные потребности. По шкале контроль мы можем наблюдать следующую картину в За и в Зв имеются такие родители, которые не контролируют своих детей.

Остальные родители либо чрезмерно контролируют своих детей, либо контролируют своих детей в средней степени. Как правило родители, чрезмерно контролирующие своих детей не всегда могут быть хорошими воспитателями.

По шкале отношение к неудачам ребенка можно увидеть, что большинство родителей считают своих детей неудачниками, относятся как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Остальные родители предпочитают считать неудачи своих детей случайными и верят в них.

МОНИТОРИНГ 8-9 КЛАССОВ

Диагностика 8а класса

Методика «Дом-Дерево-Человек»

| Класс; Количество чел. | Незащищенностъ | Тревожность (страх) | Недоверие к себе | Чувство неполноценности | Враждебность | Конфликтность (frustrация) | Трудности общения | Депрессивность |
|------------------------------|----------------|------------------------|------------------|-------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------|----------------|
| 8А 28 чел. | 52% | 74% | 13% | 17% | 22% | 26% | 56% | 7% |

Из таблицы видно, что у обучающихся 8а класса высокие показали по шкалам: тревожность (74%), трудности общения (56%), незащищенность (52%).

Полученные данные говорят нам о том, что обучающимся 8а класса трудно оценивать такие сферы как взаимоотношения с окружающим миром в целом, так и с конкретными людьми в частности.

Самочувствие, активность, настроение (САН)

| Класс; Кол-во чел. | Самочувствие | | Активность | | Настроение | |
|--------------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | благопр. | неблагопр. | благопр. | неблагопр. | благопр. | неблагопр. |
| 8А; 28 чел. | 65% | 35% | 65% | 35% | 83% | 17% |

Из таблицы видно, что большая часть класса оценивает свое состояние, как благоприятное.

Тест Люшера

| Класс; Кол-во чел. | Устойчивость эмоционально-волевой сферы | Неустойчивость эмоционально-волевой сферы |
|-----------------------|--|--|
| 8А; 28 чел. | 7% | 56% |

Из таблицы видно, что большая часть класса имеет неустойчивость эмоционально-волевой сферы.

Общие выводы:

Подводя итоги можно сделать общий вывод, что обучающиеся 8а класса эмоционально-неустойчивы. Именно поэтому дети были взяты на коррекционно-развивающие занятия «Линия жизни» (8-11 класс), с целью развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативного компонента.

По окончанию занятий были даны общие рекомендации для родителей и учителей:

1. Соблюдение режима труда и отдыха, возможна периодическая помощь преподавателей.
2. Избегать переутомления; длительных психоэмоциональных нагрузок.
3. Поощрять социальную активность.
4. Тренинг с психологом по навыкам саморегуляции.
5. Тренинг с психологом по повышению стрессоустойчивости.

Диагностика 9-х классов

Анкета изучения желаемого социального статуса

Анкетирование показало, что для обучающихся важна самореализация (90%) и самостоятельность (90%).

Далее по значимости идет альтруизм (73%) и условия труда (73%).

Следующим важным социальным статусом является заработка (64%).

Менее значимыми факторами являются: карьера (54%), общение (50%)

Пятифакторный личностный опросник

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| /Кол-во чел. | Экстраверсия | Интроверсия | Привязанность | Обособленность | Самоконтроль | Импульсивность | Эмоциональная устойчивость | Эмоциональная неустойчивость | Экспрессивность | Практичность |
|-----------------|--------------|-------------|---------------|----------------|--------------|----------------|----------------------------|------------------------------|-----------------|--------------|
| 9А; 26 чел. | 78% | 22% | 71% | 29% | 82% | 18% | 61% | 39% | 82% | 18% |
| 9Б; 20 чел. | 92% | 8% | 92% | 8% | 79% | 21% | 67% | 33% | 87% | 13% |

Наибольшие результаты показали по следующим шкалам:

- Экстраверсия (9а-78%; 9б-92%).

Типичные экстраверты отличаются общительностью, любят развлечения и коллективные мероприятия, имеют большой круг друзей и знакомых, ощущают потребность общения с людьми, с которыми можно поговорить и приятно провести время, стремятся к праздности и развлечениям, не любят себя утруждать работой или учебой, тяготеют к острым, возбуждающим впечатлениям, часто рисуют, действуют импульсивно, необдуманно, по первому побуждению.

Экстраверты беззаботны, оптимистичны и любят перемены.

У них ослаблен контроль над чувствами и поступками, поэтому они склонны к вспыльчивости и агрессивности.

В работе, как правило, ориентированы на скорость выполнения задания, от однообразной деятельности у них быстрее развивается состояние монотонны. Экстраверты предпочитают работать с людьми.

В деятельности экстраверты быстрее, чем интроверты, извлекают информацию из памяти, лучше выполняют трудные задания в ситуации дефицита времени.

Экстраверты чувствуют себя бодрее вечером и лучше работают во второй половине дня. Такие люди чувствительны к поощрению.

- Привязанность (9а-71%; 9б-92%).

Такие лица испытывают потребность быть рядом с другими людьми. Как правило, это добрые, отзывчивые люди, они хорошо понимают других людей, чувствуют личную ответственность за их благополучие, терпимо относятся к недостаткам других людей.

Умеют сопереживать, поддерживают коллективные мероприятия и чувствуют ответственность за общее дело, добросовестно и ответственно выполняют взятые на себя поручения.

Взаимодействуя с другими, такие люди стараются избегать разногласий, не любят конкуренции, больше предпочитают сотрудничать с людьми, чем соперничать.

В группе такие люди, как правило, пользуются уважением.

- Самоконтроль (9а-82%; 9б-79%).

Такие люди любят порядок и комфорт, они настойчивы в деятельности и обычно достигают в ней высоких результатов. Они придерживаются моральных принципов, не нарушают общепринятых норм поведения в обществе и соблюдают их даже тогда, когда нормы и правила кажутся пустой формальностью.

Высокая добросовестность и сознательность обычно сочетаются с хорошим самоконтролем, со стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей, иногда в ущерб личным. Такие люди редко чувствуют себя полностью раскованными настолько, чтобы позволить себе дать волю чувствам.

- Эмоциональная устойчивость (9а-61%; 9б-67%).

Низкие значения по этому фактору свойственны лицам самодостаточным, уверенным в своих силах, эмоционально зрелым, смело смотрящим в лицо фактам, спокойным, постоянным в своих планах и привязанностях, не поддающимся случайным колебаниям настроения.

На жизнь такие люди смотрят серьезно и реалистично, хорошо осознают требования действительности, не скрывают от себя собственных недостатков, не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными к жизни. Эмоционально устойчивые люди сохраняют хладнокровие и спокойствие даже в самых неблагоприятных ситуациях. Они чаще пребывают в хорошем расположении духа, чем в плохом.

- Экспрессивность (9а-82%; 9б-87%).

Для человека с такой чертой характерно легкое отношение к жизни. Он производит впечатление беззаботного и безответственного, которому сложно понять тех, кто рассчитывает каждый свой шаг, отдает свои силы созданию материального благополучия. К жизни он относится как к игре, совершая поступки, за которыми окружающие видят проявление легкомыслия.

Человек, имеющий высокие оценки по этому фактору, удовлетворяет свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. Он легко обучается, но недостаточно серьезно относится к систематической научной деятельности, поэтому редко достигает больших успехов в науке.

Такой человек часто не отличает вымысел от реальностей жизни. Он чаще доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу, мало обращает внимания на текущие повседневные дела и обязанности, избегает рутинной работы. Это эмоциональный, экспрессивный, с хорошо развитым эстетическим и художественным вкусом человек.

Наименьшие результаты показали по следующим шкалам:

- Интроверсия (9а-22%; 9б-8%).

Основными особенностями интровертов являются отсутствие уверенности в отношении правильности своего поведения и невнимание к происходящим вокруг событиям; большая опора на собственные силы и желания, чем на взгляды других людей; предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности.

Интроверты обладают ровным, несколько сниженным фоном настроения. Они озабочены своими личными проблемами и переживаниями. Такие люди обычно сдержаны, замкнуты, избегают рассказывать о себе, не интересуются проблемами других людей. Они предпочитают книги общению с людьми. Интроверты отдают предпочтение теоретическим и научным видам деятельности. В учебе они достигают более заметных успехов, чем экстраверты.

Интровертированные люди любят планировать свое будущее, всегда взвешивают свои поступки, не доверяют первым побуждениям и увлечениям, всегда строго контролируют свои чувства, редко бывают несдержанными и возбужденными. Интроверты легче переносят однообразие в деятельности, лучше работают в спокойной обстановке и в первой половине дня. Они более чувствительны к наказанию, чем к поощрению.

- Обособленность (9а-29%; 9б-8%).

Низкие оценки по фактору свидетельствует о стремлении человека быть независимым и самостоятельным. Такие люди предпочитают держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими. Они избегают общественных поручений, небрежны в выполнении своих обязанностей и обещаний.

Люди, имеющие низкие значения по этому фактору, холодно относятся к другим людям, часто не понимают тех, с кем общаются. Их больше волнуют собственные проблемы, чем проблемы окружающих их людей. Свои интересы они ставят выше интересов других людей и всегда готовы их отстаивать в конкурентной борьбе. Такие люди обычно стремятся к совершенству. Для достижения своих целей они используют все доступные им средства, не считаясь с интересами других людей. Люди с такими характеристиками редко демократичным путем становятся руководителями.

- Импульсивность (9а-18%; 9б-21%;).

Человек, имеющий низкую оценку по этому фактору, редко проявляет в своей жизни волевые качества, он живет, стараясь не усложнять свою жизнь. Ищет «легкой жизни».

Это такой тип личности, для которого характерны естественность поведения, беспечность, склонность к необдуманным поступкам

Такой человек может недобросовестно относиться к работе, не проявляя настойчивости в достижении цели. Он не прилагает достаточных усилий для выполнения принятых в обществе требований и культурных норм поведения, может презрительно относиться к моральным ценностям. Человек, имеющий такую черту, склонен совершать асоциальные поступки. Ради собственной выгоды он способен на нечестность и обман.

Такой человек, как правило, живет одним днем, не заглядывая в свое будущее.

- Эмоциональная неустойчивость (9а-18%; 9б-13%).

Высокие значения по этому фактору характеризуют лиц, неспособных контролировать свои эмоции и импульсивные влечения. В поведении это проявляется как отсутствие чувства ответственности, уклонение от реальности, капризность.

Такие люди чувствуют себя беспомощными, неспособными справиться с жизненными трудностями. Их поведение во многом обусловлено ситуацией.

Они с тревогой ожидают неприятностей, в случае неудачи легко впадают в отчаяние и депрессию.

Такие люди хуже работает в стрессовых ситуациях, в которых испытывают психологическое напряжение. У них, как правило, занижена самооценка, они обидчивы и в неудачах.

- Практичность (9а-71%; 9б-92%).

Человек с выраженной чертой практичности по своему складу реалист, хорошо адаптирован в обыденной жизни. Он трезво и реалистично смотрит на жизнь, верит в материальные ценности больше, чем в отвлеченные идеи.

Такой человек часто озабочен своими материальными проблемами, упорно работает и проявляет завидную настойчивость, воплощая в жизнь свои планы.

Негибкий и неартистичный, часто простой и лишенный чувства юмора в обычной жизни, он проявляет постоянство своих привычек и интересов.

Такой человек не любит резких перемен в своей жизни, он предпочитает постоянство и надежность во всем, что его окружает. Он несентиментален, поэтому его трудно вывести из равновесия, повлиять на сделанный выбор.

Ко всем жизненным событиям такой человек подходит с логической меркой, ищет рациональных объяснений и практической выгоды.

Вывод: Опираясь на таблицу методики «Пятифакторный личностный опросник» можно сделать общий вывод, благодаря знаниям личностных особенностей психолог может узнать, а значит и помочь в преодолении различных жизненных ситуаций (например, насколько личность исполнительна для поручения ей (ему) важнейших заданий). Благодаря знанию личностных особенностей пациента психотерапевт может предсказать, к примеру, насколько пациент будет исполнителен при выполнении домашних заданий. Кроме того, некоторые исследователи «большой пятерки» твердо уверены в том, что патологическое поведение лучше рассматривать как крайние значения шкал нормальных черт личности.

Социометрия

| Класс; Кол-во чел. | Лидер | Предпочитаемый | Пренебрегаемый | Изолированный |
|--------------------------|-------|----------------|----------------|---------------|
|--------------------------|-------|----------------|----------------|---------------|

| | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|---|
| 9А; 26 чел. | 25% | 61% | 14% | 0 |
| 9Б; 20 чел. | 33% | 50% | 17% | 0 |

Из таблицы видно, что изолированных (получивших только отрицательные выборы) среди параллели 9-х классов нет.

Большинство процентов среди 9-х классов имеют люди со статусом предпочтаемые, которые набрали большое количество баллов меньше, чем у лидеров.

Далее идут лидеры это те, кто в группе набрал наибольшую сумму баллов.

Пренебрегаемые члены группы – набравшие минимальное количество баллов (1-2)

По количеству отрицательных выборов можно также определить того, кто вызывает к себе наибольшие антипатии.

Самочувствие, активность, настроение (САН)

| Класс; Кол-во чел. | Самочувствие | | Активность | | Настроение | |
|--------------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | благопр. | неблагопр. | благопр. | неблагопр. | благопр. | неблагопр. |
| 9А; 26 чел. | 89% | 11% | 89% | 11% | 89% | 11% |
| 9Б; 20 чел. | 87% | 13% | 62% | 38% | 96% | 4% |

Из таблицы видно, что большинство детей испытывают благоприятное самочувствие, активность и настроение.

Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршова, Н.В. Рябчикова)

| Класс; Кол-во чел. | Низкий уровень стрессоустойчивости | Средний уровень стрессоустойчивости | Высокий уровень стрессоустойчивости |
|--------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 9А; 26 чел. | 1 | 57% | 43% |
| 9Б; 20 чел. | 0% | 100% | 0% |

Из таблицы видно, что дети имеют средний уровень стрессоустойчивости.

Общие выводы:

Исходя из результатов вышеприведённых тестов родителям и учителям были даны следующие рекомендации:

1. Создать положительный эмоциональный как дома, так и уроках.
2. Тренинг с психологом по навыкам саморегуляции, по повышению стрессоустойчивости.

В связи с тем, что достаточно большая группа обучающихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, были даны общие рекомендации, как для родителей, так и для учителей.

Общие рекомендации для учителей и родителей:

1. Тренинг по повышению стрессоустойчивости.
2. Создать положительный эмоциональный как дома, так и уроках.

**МОНИТОРИНГ
«УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-9
КЛАССОВ»**

| Показатели уровня воспитанности | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Всего учащихся/ всего протестировано (кол-во) | 611 | 627 |
| Высокий уровень (кол-во) | 76 (12%) | 88 (14%) |
| Средний уровень (кол-во) | 535 (88%) | 539 (86%) |
| Низкий уровень (кол-во) | 0 (0%) | 0 (0%) |

Вывод: в результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умении критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умении качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге

к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие обучающиеся есть в 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

1. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;

2. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;

4. Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;

5. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты ОГЭ 2021 года

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 63 человека. К итоговой аттестации были допущены все 63 девятиклассника. На основании медицинских показаний решениями ПМПК 5 учащихся: Галиева Аида и Шайдуллин Амир (9Б), Кашицына Катя, Макасин Коля и Нагаева Алена (9В) классы- сдавали только один из обязательных предметов по выбору: русский язык -3 человека и двое – математику.

Обязательные предметы – русский язык и математику – сдавали остальные 58 учащихся.

В этом учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной школы претерпела изменения. Впервые два предмета по выбору были заменены одним, который проводился в форме контрольной работы на

базе своей школы, где обучаются девятиклассники. 58 обучающихся 9-х классов нашей школы выбрали для контрольной работы следующие предметы: обществознание – 23 ученика, география – 16 человек, информатика и ИКТ – 13, химия, английский – по 2 человека, биология, история – по 1 учащемуся.

Итоги выполнения контрольных работ таковы: общая успеваемость составила 98,4%, качество знаний – 50%. На «5» выполнили тесты 6 человек или всего 10% от общего количества писавших. Оценку «4» получили 23 человека, что составило 39,65%. Со 100% качеством сдали химию две ученицы (уч. Мулюкова Р.Р.) и двое учащихся по английскому языку (уч. Филиппова И.С.) Неплохое качество знаний по географии – 56,3% (уч. Лукоянова А.Ф.), информатике – 69% (уч. Шайдуллин Б.Р.), хотя по данному предмету есть неуспевающая Каюмова Аделина (9Б класс). По предмету «обществознание» качество знаний невысокое – 34,8%, т.к. его сдавало больше всего учащихся (23 человека) и в течение года произошла смена учителя, что объективно влияет на итоговые результаты.

В целом проведение контрольных работ прошло организованно, без нарушений правил и инструкций.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся | Допущено к экзамену | Оценки | | | | % успев | % кач. | Сред.балл | Учитель |
|------------|-------|-----------------|------------------------|--------|-----|-----|-----|---------|--------|-----------|-----------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| математика | 9а | 24 | 24 | 0 | 10 | 13 | 1 | 98,8 | 41,66 | 3,16 | Шувалова М.Г |
| | 9б | 20 | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 100 | 61,1 | 3,88 | Габдрахимо ва Э.М. |
| | 9в | 19 | 17 | 0 | 5 | 12 | 0 | 100 | 29,4 | | Габдрахимо ва Э.М. |
| Итого | | 63 | 60 | 0 | 26 | 32 | 1 | 98,3 | 43,3 | 3,2 | |
| | 9а | 24 | 24 | 8 | 8 | 7 | 1 | 95,9 | 66,6 | 3,95 | Денисова И.В. |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|---|------|------|------|---------------|
| русский яз | 9б | 20 | 20 | 6 | 6 | 8 | 0 | 100 | 60 | 3,9 | Плеханова И.В |
| | 9в | 19 | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 100 | 41,2 | 3,47 | Малова М.В. |
| Итого | | 63 | 61 | 15 | 20 | 25 | 1 | 98,3 | 57,4 | 3,8 | |

Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавал 61 девятиклассник. Из них получил оценку «5» 15 учеников, «4» - 20, 3 – 25 2 – 1 (Хурамшина Эмилия). Успеваемость по предмету составила 98,4%, качество знаний – 57,37,0%, средняя оценка – 3,8. Эти результаты ниже итогов 2019 года (из-за пандемии в 2020 году ГИА в 9-х классах не проводилась) по качественной успеваемости, тогда она равнялась 70,2 %, и средняя оценка составила 4,2, что ниже нынешней на 0,4(для сравнения: 2015 – 3,52; 2016 – 3,92; 2017 – 3,88; 2018 -4,1, 2019 – 4,2). Наиболее высокие результаты по русскому языку со 100% -ной успеваемостью и качеством знаний в 60% показали учащиеся 9Б класса (уч.Плеханова И.В.). В 9А классе одна учащаяся получила «2», поэтому успеваемость здесь 95,8%, но качество знаний неплохое – 67%. Учила этих ребят Денисова И.В.

Получили оценки на экзамене выше годовых 24 учащихся (39%), в 2019 году таких ребят было 46 или 59%, подтвердили свои годовые оценки 27 человек или 44% от всех сдававших данный предмет. Сдали предмет ниже годовых оценок 10 девятиклассников, что составило 16% (2019 год - 14 учащихся (18%).

Математика

В 2021 году математику сдавал 61 девятиклассник.По всем показателям нынешние результаты по этому предмету ниже итогов 2019 года (в 2020 году из-за пандемии COVID– 19 ГИА в 9-х классах не проводилась). Оценку «5» никто не получил, в 2019 году таких учащихся было 8;«4» - 26 человек (в 2019 их было 39). .На «3» выполнил работу 21 человек, тогда как в позапрошлом году их было 12. К сожалению, в этом году 12 обучающихся получили по математике отрицательные отметки, 11 из них успешно пересдали этот предмет в резервные дни. Таким образом, получили аттестаты 62 выпускника. К сожалению, одна ученица Хурамшина Эмилия не смогла сдать на положительные оценки оба обязательных предмета и

решением педсовета (№11 от 15.06.2021г.) оставлена на осеннюю переэкзаменовку. Успеваемость по предмету составила 98,3%. Качество знаний - 43,3%. Это низкие результаты за последние годы. Впервые в этом году средний балл по математике в 3,2- один из низких.

По итогам экзамена подтвердил оценки за год 22 человек (или 36%), повысили годовые оценки 6 учащихся (9,8%) и, наоборот, сдали экзамен ниже годовой отметки 13 девятиклассников (21%).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2011 – 2021 годы

| № | Предмет | 2011 61уч | 2012 54уч. | 2013 62 | 2014 57уч | 2015 67уч | 2016 49уч. | 2017 50уч. | 2018 78уч. | 2019 62уч. | 2021 63 уч. | Динамика в сравнении с прошлым годом |
|---|--------------|--------------|---------------|------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|--------------------------------------|
| 1 | Русский язык | 3,33 | 3,45 | 3,9 | 3,9 | 3,52 | 3,92 | 3,88 | 4,1 | 4,2 | 3,8 | -0,4 |
| 2 | Математика | 3,17 | 3,1 | 3,8 | 3,5 | 2,83 | 3,24 | 3,22 | 3,51 | 3,8 | 3,2 | -0,6 |

Данные таблицы показывают, что в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не проводился) отмечается общая отрицательная динамика по обязательным предметам. Если в течение последних трех лет было постепенное увеличение положительных результатов, то в этом году наблюдается снижение показателей в среднем на 0,5%. В чем причины такого снижения?

Итоги результатов ГИА в 9-х классах выявили следующие проблемы:

- не все учащиеся достигли требований обязательного стандарта образования;
- выпускники затрудняются при выполнении заданий практической направленности;
- отмечается низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности;
- наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

Выводы:

- 1) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, без срывов. По итогам экзаменов отличников нет, ударниками по результатам ГИА – 2021 стали 24 человека (38,1%) (9А – 10, 9Б -11 и 9В класс -3 человека). Сдали экзамены в форме ОГЭ по обязательным и выборным предметам и получили аттестаты об окончании основного общего образования 62 выпускника из 63обучающихся (98,3%). Получили аттестат с отличием 7 выпускников.
- 2) Уровень сдачи ОГЭ в 9-х классах невысокий. Хотя в сравнении с 2019 годом произошло уменьшение количества учащихся, получивших на итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, с 14 человек до 12, все равно и в этом году на экзаменах получено 13 «двоек»: по математике (12 человек), русскому языку (1). Хурамшина Эмилия не сдала оба предмета и оставлена на осеннюю переэкзаменовку.

Причины низких результатов:

1. Нестабильность педагогических кадров, преподававших математику в 9 классе.
2. Недостаточный уровень работы классных руководителей с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.
3. Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по геометрии.
4. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

Предложения:

Администрации школы:

- 1) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9-х классов необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.

- 2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- 3) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
- 4) Поставить на контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по обязательным предметам.
- 5) Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- 3) Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
- 4) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 5) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 6) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 7) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 8) С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку. Провести работу над ошибками с обучающимися 10 класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.

- 9) Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- 10) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителям МО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

Результаты ЕГЭ

К итоговой аттестации в 2021 году было допущено 17 обучающихся. ГИА – 2021 проводилась нынче в двух формах: как государственный выпускной экзамен и как государственная итоговая аттестация. Форму ГВЭ выбрали 5 выпускниц (Аглямова Регина, Ваганова Анна, Климовская Карина, Макушева Катя, Попова Регина). Они сдавали русский язык и математику базового уровня. Их результаты хотя и выше муниципальных, но все равно невысокие: средняя оценка по русскому языку составила 3,8 (муниципальный показатель – 3,76), по математике – 3,6 (городской – 3,28). Одна выпускница Климовская Карина не справилась с работой и получила «2» по математике.

Результаты экзаменов в форме ГВЭ следующие:

| № п/п | ФИО | Русский язык | Математика |
|-------|------------------------------|--------------|------------|
| 1 | Аглямова Регина Тимерхановна | 4 | 3 |
| 2 | Ваганова Анна Салаватовна | 3 | 5 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------|-----|
| 3 | Климовская Карина Владимировна | 3 | 2/3 |
| 4 | Макушева Екатерина Дмитриевна | 5 | 4 |
| 5 | Попова Регина Евгеньевна | 4 | 4 |
| | Успеваемость | 100% | 80% |
| | Качество | 60 | 60 |
| | Средняя оценка | 3,8 | 3,6 |

Низкие результаты по обязательным предметам на государственных выпускных экзаменах объясняются в первую очередь отсутствием мотивации и серьезного отношения к учебе у всех пяти выпускниц. Они пришли в 11 класс с заведомой установкой на получение не высшего, а специального образования на базе среднего, поэтому с легкостью избрали для сдачи государственных экзаменов форму ГВЭ. Злостное уклонение от посещаемости характеризует Макушеву Катю, Климовскую Карину, Попову Регину. По болезни и без нее много занятий пропустила Ваганова Аня. В течение всего учебного года с девушками и их родителями проводилась систематическая работа на всех уровнях, но, к сожалению, к нашим рекомендациям никто не прислушался, их просто проигнорировали. Итог низких результатов был ожидаем и закономерен.

Вывод: администрации, педагогическому коллективу необходимо более строго подходить к комплектованию 10-11 классов, принимать на обучение в школу третьей ступени уже показавших высокие результаты в учебе ребят, мотивированных и серьезно нацеленных на поступление в высшие учебные заведения.

Остальные 12 выпускников 11 класса сдавали один обязательный экзамен по русскому языку и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. Математику на профильном уровне сдавали 7 учащихся, обществознание – 5, физику- 3, информатику и ИКТ – 3, биологию, химию, историю,

английский язык –по одному обучающемуся. Невостребованной оказалась только география.

Анализ результатов участия выпускников 11-х класса МБОУ «СОШ №16» НМР РТ в государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ показал следующее.

Сравнительный анализ проведения ГИА

| Предметы | 2020-2021 учебный год | | | | | |
|----------------------|-----------------------|----------------|------------|----------|------------|----------|
| | Всего уч-ся | Результаты ЕГЭ | | | Итоги года | |
| | | Средний балл | % качества | % успев. | % качества | % успев. |
| Математика (профиль) | 7 | 62,28 | 57 | 86 | 48,6 | 100 |
| Русский язык | 12 | 74,25 | 83 | 100 | 64 | 100 |

Русский язык

Содержательный анализ результатов ЕГЭ 2021 года по русскому языку показывает, что базовый уровень подготовки выпускников 11 класса в этом году стал ниже, чем в 2020 году. Средний балл по предмету составил 74,25 балла. Он ниже прошлогоднего и по школе (на 2,85 балла), и по муниципалитету на 0,87 балла (75,12 по городу), но выше общероссийских данных на 2,85 балла (по России этот показатель равняется 71,4 балла).

Высокобалльниками по русскому языку стали трое ребят (или 25% от всех сдававших данный предмет одиннадцатиклассников), которые получили от 80 до 94 баллов. Это Анфилофьева Анжелика (94), Кожевникова Катя (84), Гилазетдинов Ильдар (80).

Средний балл по тестовым заданиям в этом году составил 27,25 балла из 34, он ниже прошлогоднего на 0,7 балла. В этом году, к сожалению, ни один ученик за тесты не получил максимальные 34 балла, но зато 6 человек (50% от всех сдававших) сдали тестовую часть от 29 до 33 баллов. По сочинению средний балл также чуть ниже прошлогоднего по школе на 0,8 балла и

составляет 18,0 баллов из 25, данный результат все-таки невысокий. С минимальным уровнем знаний в этом году 3 учащихся, они получили от 59 до 65 баллов. Ниже 59 баллов результатов нет.

Выводы и рекомендации: в целом экзамен по русскому языку показал незначительное снижение по всем критериальным показателям. Это связано, во-первых, с тем, что в этом году значительно усложнились тестовые задания и более высокими стали критерии оценивания сочинения и, во-вторых, состав учащихся выпускного класса этого года был намного слабее, чем прошлогодние выпускники.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы школы. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями для автоматизации орографических и пунктуационных навыков;
- учителю Попугаевой О.И. регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами в формате ЕГЭ;
- провести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- своевременно знакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Предметы по выбору

Математика

При подготовке к сдаче ЕГЭ по математике работа проводилась в соответствии с аннотациями к КИМам для профильного и базового уровней. Но в феврале 2021 года математика базового уровня была отменена, ее заменил государственный выпускной экзамен.

Математику на профильном уровне сдавали 7 человек. Успеваемость по предмету составила 85,8%. Средний балл нынче составил – 62,28. Он выше муниципальных показателей на 1,68 балла (по городу – 60,6). Это самый высокий средний балл в школе по данному предмету за все годы сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня: 34,4 балла – 2015 год; 50,9 – 2016 год; 46,0 – 2017 год; 50,5 – 2018 год; 50,1 – 2019 год; 52,54 - 2020 год). Самый высокий балл (90) получила одна выпускница Анфилофеева Анжелика, это тоже первый высокий результат по школе за все годы сдачи ЕГЭ. Высокобалльником по математике стал Буторин Игорь (82 балла), на 78 баллов сдала профильный уровень по предмету Медведева Арина. К сожалению, Сафина Лилиана не прошла пороговый показатель, решив только 5 из необходимых 6 заданий (у нее 23 из 27 проходных баллов). Эти результаты станут предметом анализа на всех мониторинговых уровнях.

Выводы: как показывает опыт, сдача экзамена в форме ЕГЭ является механизмом, влияющим на совершенствование процесса обучения в школе и повышения квалификации учителей математики, а также средством, обеспечивающим равные права выпускников на продолжение образования по выбранному профилю в любом из высших учебных заведений.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. Для повышения качества подготовки к экзаменам и совершенствования обучения математике необходима ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке и дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже

имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки; сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- использование учителями для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки, у них слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменацационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

Рекомендации:

1. На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с муниципальными и республиканскими

показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики Шуваловой М.Г. необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ этого года и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти выпускнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практико-ориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования).

Администрации школы:

1. Усилить контроль за обучением математике, используя аналитические материалы по ЕГЭ.

2. Осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (муниципальных диагностических работ по математике в 11-х классах).

3. Контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов, творческих лабораторий, которые организуются на муниципальном и республиканском уровнях.

Обществознание

Обществознание в 2020-2021 учебном году сдавали 5 выпускников. Средний балл составил 63,6, он ниже прошлогоднего на 4,2 балла (67,8 в 2020 году). Максимальный балл невысокий – 71 (Федорова Ксения). У остальных ребят баллы от 61 до 63, ниже этих результатов нет. Для нынешних выпускников эти баллы неплохие. Они выше и муниципальных показателей на 2,4 балла (средний балл по городу нынче составил 61,4).

Рекомендации:

1. МО учителей гуманитарных наук проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить

работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями.

2. На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество

3. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания.

4. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

История

Историю в 2020-2021 учебном году сдавал один выпускник Лаврентьев Андрей. Его результат – 75 баллов. Для выпускника, который в течение всей подготовки к экзамену показывал очень средние баллы (от 42 до 60), это высокий результат. Он значительно ниже прошлогоднего (82,5), но выше муниципальных показателей на 14 баллов (средний балл по городу равен 61 баллу).

Физика

Физику в 2020-2021 учебном году сдавали 3 выпускника: Гилазетдинов Ильдар (61 балл), Медведева Арина (61 балл), Цыганаш Егор (60 баллов). Средний балл составил 60,66. Это самый высокий результат в школе за все 10 лет участия наших выпускников в сдаче ЕГЭ по данному предмету. Ранее он был в пределах 40, в 2014 году один выпускник даже не перешел порог, получив 35 баллов из 36; два года он составлял 54 и 50 (в 2017 и 2018 годах соответственно), и только нынче результат стал значительно выше показателей прошлых лет. Средний балл 60,66 выше городского на 0,56.

Основные трудности у ребят вызвало решение задач повышенной сложности.

Рекомендации:

1. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.

2. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения опорных знаний по данной теме, которые должны

были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

3. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Информатика и ИКТ

Этот предмет сдавали 3 выпускника: Анфилофьева Анжелика, Буторин Игорь, Сафина Лилиана. Блестящие результаты у Анжелики – 93 и у Игоря – 80 баллов. Не перешла порог Сафина Лилиана и получила 34 балла. Ее отрицательный результат снизил общий средний балл по предмету до 69 баллов, который стал ниже на 0,2 балла и муниципального показателя.

Рекомендации: администрации и педагогам серьезно пересмотреть выбор выпускниками предметов для ЕГЭ и не допускать до сдачи тех ребят, которые в течение года показывали низкие знания по всем результатам пробников.

Химия

Химию в этом году сдавали 2 выпускника: Федорова Ксения и Хакимбоев Умеджон. Результаты у них невысокие: 61 и 43 балла соответственно. Отсюда и невысокий средний балл в целом по химии – 52. Он еще ниже и прошлогоднего (56 баллов) и, соответственно, муниципального показателя на -8 баллов (60,0– по городу), и общероссийского на -1,8 (53,8 балла).

Рекомендации: учителю Мулюковой Р.Р. необходимо пересмотреть методику подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по своему предмету.

Биология

Биологию в 2020-2021 учебном году сдавал 1 выпускник Хакимбоев Умеджон. Его результат составил 32,0 балла, он не прошел даже порог в 36 баллов. Отрицательный результат стал неожиданным, т.к. итоги пробников весь год были положительными. Уже в октябре выпускник получил 63 балла (=«5»), затем его результаты варьировались от 58 до 61 балла. Правда, учитель сдавала только результат, но не были представлены сами работы выпускника. В течение всех лет сдачи ЕГЭ по данному предмету результаты были нестабильные: от 46 в 2010 году до 75 в 2020 году, но провального результата не было.

Рекомендации:

1. Учителю Фаттаховой О.В. необходимо начинать подготовку к ЕГЭ с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета, своевременно информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.
 2. Для подготовки активно использовать возможности элективных курсов, часы индивидуальной подготовки.
 3. После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
4. Обратить большее внимание по биологии на:
- анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
 - оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
 - использование графических способов выражения информации;
 - привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических
- работ и обобщения учебных тем;
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Английский язык

Английский язык сдавала одна выпускница – Хайруллина Лиана. Средний балл по предмету составил 56 баллов. Это самый низкий результат за все годы сдачи ЕГЭ по данному предмету. Выпускники прошлых лет по английскому имели от 59 (2017) до 100 (2013) баллов. Итог нашей выпускницы ниже муниципальных показателей на – 21,7 балла

Вывод: В целом экзамены 2021 года показали некоторое снижение качественных показателей учителей-предметников в подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации. По сравнению с прошлым годом, когда все обучающиеся успешно сдали все экзамены, в 2021 году 2 выпускника не преодолели минимальный порог по биологии (Хакимбоев Уметджон) и математике профильного уровня и информатике и ИКТ (Сафина Лилиана).

| Год | Рус яз. | Мат-ка (база) | Мат-ка (про-филь) | Англ. яз. | Биол | Ин-форм | Ист | Лит-ра | Общ | Физ | Хим | Не набрали минимальный балл |
|------|---------|------------------|----------------------|-----------|------|---------|-----|--------|-----|-----|-----|-----------------------------|
| 2019 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

В будущем году необходимо всем педагогам организовывать учебный процесс с использованием современных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Работа с одаренными детьми за 2021 год

В МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ построена система работы по участию обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, научных конференциях и других развивающих предметных мероприятий.

Была организована подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийских и республиканских олимпиад и к муниципальным олимпиадам школьников начального и среднего звена в 2021 году:

| Предмет | класс | ФИО учащегося | ФИО педагога, подготовившего учащегося |
|----------------|-------|-----------------|--|
| Обществознание | 6Б | Наумова Авелина | Гайнутдина З.Р. |
| Русский язык | 4Б | Соколов Дмитрий | Бикметова В.М. |

Итоги научно-практических конференций представлены в таблице:

| | Наименование НПК, НИК | Учащийся | Класс | Результат | ФИО педагога, подготовившего учащегося |
|------------------------------|---|-------------------------------------|----------|-------------------|--|
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | | |
| 1. | I Всероссийская научно – практическая конференция «Умники и умницы» | Ципуштанова Юлия, Асулбаев Артем | 10 76 | Диплом II степени | Мухаметзянова А.И., Гайнутдина З.Р. |
| 2. | Всероссийская Научно-практическая конференция «Умники и Умницы» | Горюшов Родион | 4В | Диплом 3 степени | Шимина Ж. М. |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|-----|--------------------------------|------------------|
| 3. | Всероссийская Научно-практическая конференция «Умники и Умницы» | Петров Мирослав | 4В | Диплом 1 степени | Шимина Ж. М. |
| 4. | Всероссийская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», секция Биология растений и животных | Фардиева Олеся | 7 А | Диплом 1 степени | Михеева Г.Т. |
| 5. | Всероссийская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», секция Биология растений и животных | Фардиева Олеся | 7 А | Диплом лауреата заочного этапа | Михеева Г.Т. |
| 6. | Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ!» | Никифоров Я. | 9А | Диплом 1 степени | Шубников Ю.В. |

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ

| | | | | | |
|----|--|---|----------|--------------------|--|
| 7. | Республиканская научно-исследовательская конференция «Новый интеллект» | Ципуштанова Юлия, Асулбаев Артем | 10 7б | Диплом III степени | Мухаметзяна А.И., Гайнутдинова З.Р. |
| 8. | Республиканская научно-исследовательская конференция «Новый интеллект» | Баширова Амина | 1г | сертификат | Жуковская Р.К. |
| 9. | III республиканская научно-практическая конференция «Неокнига» | Дорофеева Полина | 5а | Сертификат | Рахимова Р.Р. |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|-----------------------------|-------------------|
| 10. | Региональная научно-практическая конференция «Современные гуманитарные вызовы – взгляд молодых» | Селезнева Ангелина Романовна | 8А | Диплом участника | И.В. Плеханова |
| 11. | Республиканская научно-исследовательская конференция «Новый интеллект» | Ципуштанова Юлия, Асулбаев Артем | 10 76 | Диплом III степени | Шайдуллин Б.Р. |
| 12. | Республиканская научно-исследовательская конференция «Новый интеллект» | Фардиева Олеся | 7А | Диплом II степени | Михеева Г.Т. |
| 13. | 19-я Республиканская научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова | Горюшов Родион | 4В | Участник очного этапа | Шимина Ж. М. |
| 14. | XI Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Я выбираю село» | Фардиева Олеся | 7 А | Диплом участника | Михеева Г.Т. |
| 15. | XI Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Я выбираю село», в секции Здоровый стиль жизни – основа будущего» | Гаяутдинова Аделя | 7 А | Диплом 2 степени | Михеева Г.Т. |
| 16. | Республиканская научно-практическая конференция «Новое поколение» | Фардиева Олеся | 7 А | Диплом 2 степени | Михеева Г.Т. |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------|----|------------------|----------------------------------|
| 17. | IX Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих....», в номинации «Родословие» | Шаммасова Рада | 10 | диплом 2 степени | Гамеза Н.М. |
| 18. | IX Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих....», в номинации «Военная история. Поиск» | Никифоров Ярослав | 9а | диплом 3 степени | Гамеза Н.М. |
| 19. | Поволжская конференция «Я – исследователь» | Шаммасова Рада | 10 | диплом лауреата | Гамеза Н.М. |
| 20. | Республиканская научно-практическая конференция «Естественно-географические знания в современном образовательном пространстве школы и вуза» | Хузиахметова Адиля | 5в | Диплом 2 степени | Фархутдинова Ф.Г., Салимова Г.Р. |
| 21. | Республиканская научно-исследовательская конференция имени Роберта Миннулина | Горюшов Родион | | сертификат | Фархутдинова Ф.Г., Салимова Г.Р. |
| 22. | Татарстанда Туган теллэр hәм Халыклар бердәмлеге елы уцаеннан оештырырлыгын “Шәжәрәм”, дип исемләнгән бәйге | Ахметгараева Лилия | 9А | Диплом 3 степени | Фархутдинова Ф.Г., Салимова Г.Р. |

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

| | | | | | |
|-----|---|--------------------|----|------------|----------------------------------|
| 23. | VIII муниципальная научно-практическая конференция «Казаковские чтения» | Хузиахметова Адиля | 5в | сертификат | Фархутдинова Ф.Г., Салимова Г.Р. |
|-----|---|--------------------|----|------------|----------------------------------|

Итого в 2021 году приняли участие в 23 научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня: победителей-3, призеров-12, сертификатов-8.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в очных муниципальных, республиканских, международных олимпиадах, где показывают хорошие результаты. Высоких результатов достигли на муниципальной очной олимпиаде «Отличник» по математике и русскому языку, где приняли участие 50 учащихся, в республиканской олимпиаде «Эверест»-2, в результате которых были определены 11 призеров.

Муниципальный уровень. «Отличник»

| № п/п | Ф.И.О. ученика | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|-------|----------------------|-------|--------------|----------------|--------------------|
| 1 | Питов Усман | 1Б | математика | Диплом призёра | Гильмутдинова Э.М. |
| 2 | Тимербаев Ильсаф | 4Б | математика | Диплом призёра | Шарапова Т.Ф. |
| 3 | Низаметдинова Камиля | 4Б | математика | Диплом призёра | Шарапова Т.Ф. |
| 4 | Катарова Полина | 1Б | математика | Диплом призёра | Гильмутдинова Э.М. |
| 5 | Катарова Полина | 1Б | русский язык | Диплом призёра | Гильмутдинова Э.М. |
| 6 | Хадиуллин Амир | 4Б | русский язык | Диплом призёра | Шарапова Т.Ф. |

| | | | | | |
|-----------|------------------------|----|--------------|----------------|-----------------------|
| 7 | Шакирова Алина | 1А | математика | Диплом призёра | Чибчикова М.И. |
| 8 | Анфимова Нелли | 1А | математика | Диплом призёра | Чибчикова М.И. |
| 9 | Григорьева Виктория | 1А | математика | Диплом призёра | Чибчикова М.И. |
| 10 | Аглямов Амель | 1А | математика | участник | Чибчикова М.И. |
| 11 | Мельникова Арина | 1А | математика | участник | Чибчикова М.И. |
| 12 | Тайманов Дима | 1А | математика | участник | Чибчикова М.И. |
| 13 | Анфимова Нелли | 1А | русский язык | участник | Чибчикова М.И. |
| 14 | Шакирова Алия | 1А | русский язык | участник | Чибчикова М.И. |
| 15 | Муллахметов а А.Р. | 1Б | русский язык | участник | Гильмутдинова Э.М. |
| 16 | Хуснутдинов Ильнар | 1Б | русский язык | участник | Гильмутдинова Э.М. |
| 17 | Загидуллин Ислам | 1Б | математика | участник | Гильмутдинова Э.М. |
| 18 | Мусин Амиль | 1Б | математика | участник | Гильмутдинова Э.М. |
| 19 | Габдуллина Лилиана | 1Б | математика | участник | Гильмутдинова Э.М. |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|----|------------|-----------|-----------------------|
| 20 | Хусаинов Азамат | 1Б | математика | участник | Гильмутдинова Э.М. |
| 21 | Муллахметов а Амалия | 1Б | математика | участник | Гильмутдинова Э.М. |
| 22 | Хуснутдинов Ильнар | 1Б | математика | участник | Гильмутдинова Э.М. |
| 23 | Ибрагимова Алиса | 1Б | математика | участник | Гильмутдинова Э.М. |
| 24 | Чугунов Мирон | 1Б | математика | участник | Гильмутдинова Э.М. |
| 25 | Ильин Вадим | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 26 | Ефименко Захар | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 27 | Мукаев Алексей | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 28 | Новикова Полина | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 29 | Балаш Виктория | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 30 | Ситдикова Аделя | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 31 | Шакирьянов Тимур | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 32 | Гарифуллин Данис | 2А | математика | участника | Тимергалиева Л.Ф. |

| | | | | | |
|-----------|----------------------|----|--------------|----------|----------------------|
| 33 | Сулейманов Айнур | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 34 | Толкачев Максим | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 35 | Толкачев Максим | 2А | русский язык | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 36 | Судакова Валерия | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 37 | Хайдарова Илюза | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 38 | Сахаутдинов Карим | 2А | математика | участник | Тимергалиева Л.Ф. |
| 39 | Мухаметшин Дамир | 2А | математика | участник | Гилазиева Э.Р. |
| 40 | Изварин Михаил | 2А | математика | участник | Гилазиева Э.Р. |
| 41 | Шайков Артем | 2А | математика | участник | Гилазиева Э.Р. |
| 42 | Шайков Артем | 2А | русский язык | участник | Гилазиева Э.Р. |
| 43 | Леонтьева Аделина | 2А | математика | участник | Гилазиева Э.Р. |
| 44 | Захаров Тимур | 4Б | математика | участник | Шарапова Т.Ф. |
| 45 | Ганиев Данил | 4Б | русский язык | участник | Шарапова Т.Ф. |

| | | | | | |
|-----------|---------------------|----|------------|----------|---------------|
| 46 | Салахов Данияр | 4Б | математика | участник | Шарапова Т.Ф. |
| 47 | Набиуллина Алина | 4Б | математика | участник | Шарапова Т.Ф. |
| 48 | Хадиуллин Амир | 4Б | математика | участник | Шарапова Т.Ф. |
| 49 | Сафина Самира | 4Б | математика | участник | Шарапова Т.Ф. |
| 50 | Гатин Таир | 4Б | математика | участник | Шарапова Т.Ф. |

Республиканский уровень

| № п/п | Ф.И.О. ученика | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|------------------|---------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------|-------------------|
| 1. | Ильин Вадим | 2А | «Окружающий мир» «Эверест» | Диплом призера | Тимергалиева Л.Ф. |
| 2. | Ильин Вадим | 2А | «Математика» «Эверест» | Диплом призера | Тимергалиева Л.Ф. |

Участие обучающихся в заочных (дистанционных) олимпиадах.

Дистанционные олимпиады на платформе Учи.ру

Международный уровень

| № п/п | Ф.И.О. ученика | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|------------------|-----------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------|----|-------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Филиппова Эвелина | 1А | BRICS MATH.COM | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 2 | Пипкина Полина | 1А | BRICS MATH.COM | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 3 | Цыплакова Полина | 1А | BRICS MATH.COM | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |

Всероссийский уровень

| № п/п | Ф.И.О. ученика | Класс | Предмет | Место | Учитель |
|----------|-----------------|-------|----------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Шайков Артём | 2 В | математика | Сертификат участника | Гилазиева Э.Р. |
| 2 | Абрамов Егор | 2 В | Окружающий мир | Сертификат участника | Гилазиева Э.Р. |
| 3 | Гаптулов Адель | 2 В | Окружающий мир | Сертификат участника | Гилазиева Э.Р. |
| 4 | Шиловская Юлия | 2 В | Окружающий мир | Сертификат участника | Гилазиева Э.Р. |
| 5 | Шайков Артём | 2 В | Окружающий мир | Сертификат участника | Гилазиева Э.Р. |
| 6 | Гурьянов Никита | 2 В | Окружающий мир | Сертификат участника | Гилазиева Э.Р. |

| | | | | | |
|----|------------------|-----|-------------------|----------------------|----------------|
| 7 | Кузьмин Антон | 2 В | Окружающий мир | Сертификат участника | Гилазиева Э.Р. |
| 8 | Зайнуллин Радэль | 2 В | Окружающий мир | Сертификат участника | Гилазиева Э.Р. |
| 9 | Сергеев Мирослав | 2 В | Окружающий мир | Сертификат участника | Гилазиева Э.Р. |
| 10 | Сергеев Ярослав | 2 В | Окружающий мир | Диплом победителя | Гилазиева Э.Р. |
| 11 | Изварин Михаил | 2 В | Окружающий мир | Диплом победителя | Гилазиева Э.Р. |
| 12 | Макарова Мария | 2 В | Окружающий мир | Диплом победителя | Гилазиева Э.Р. |
| 13 | Михалева Ульяна | 2 В | Окружающий мир | Диплом победителя | Гилазиева Э.Р. |
| 14 | Анфимова Нелли | 1 А | Безопасные дороги | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 15 | Долгов Дмитрий | 1 А | Безопасные дороги | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 16 | Задорина Дарья | 1 А | Безопасные дороги | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 17 | Пипкина Полина | 1 А | Программирование | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-----|-----------------|-----------------------|----------------|
| 18 | Филиппова Эвелина | 1 А | Английский язык | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 19 | Филиппова Эвелина | 1 А | Русский язык | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 20 | Филиппова Эвелина | 1 А | Окружающий мир | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 21 | Пипкина Полина. | 1 А | Окружающий мир | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 22 | Пипкин Егор | 1А | Окружающий мир | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 23 | Трушов Максим | 1А | Окружающий мир | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 24 | Филиппова Эвелина | 1 А | Окружающий мир | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 25 | Филиппова Эвелина | 1 А | Математика | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 26 | Филиппова Эвелина | 1 А | Русский язык | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 27 | Гиниятуллина Алина | 1 А | Русский язык | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |
| 28 | Пипкина Полина | 1 А | Математика | Диплом победителя. | Чибчикова М.И. |

Результативное участие обучающихся в конкурсах представлено в таблице:

| № | Мероприятие | ФИО учащегося/ класс | ФИО учителя | Результат |
|------------------------------|--|---|------------------|---------------------------|
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 1. | Международный творческий конкурс “Новогодняя карусель” | Хайров Руслан | Шарифуллина А.И. | Диплом I степени |
| 2. | Международный творческий конкурс “Новогодняя карусель” | Нуруллин Тимир | Нуруллина Р.К. | Диплом II степени |
| 3. | Международный конкурс искусства и творчества «Горизонты» | Нуруллин Тимир | Нуруллина Р.К. | Лауреат II степени |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 4. | Всероссийская интернет олимпиада на знание правил дорожного движения | 6А, Нуруллин Тимир, Суленов, Мирон, Рожнев Александр, Исхибаев Иван | Нуруллина Р.К. | Сертификат участника |
| 5. | 2 Всероссийский конкурс «Цветами улыбается земля!» | Вагапов К., 5В | Лукоянова А.Ф. | Диплом 1 степени |
| 6. | Всероссийский конкурс «Моя Россия» | Шаммасова Рада | Гамеза Н.М. | Диплом лауреата 2 степени |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 7. | Всероссийский конкурс «Моя Россия» | Гильмуллина Диляра. | Фаттахова О.В. | Диплом лауреата 2 степени |
| 8. | Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы» | Дождикова Вероника | Мухаметзянова А.И. | Диплом II степени |
| 9. | Всероссийский конкурс "Здесь нам жить!" 2020- 2021 | воспитанники доп. обр. | Мухаметзянова А.И. | Диплом I место |
| 10. | Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы» | Порчайкина М.В. | Шарифуллина А.И. | Диплом 2 степени |
| 11. | Всероссийский творческий конкурс «Светлая пасха» | Порчайкина М.В. | Шарифуллина А.И. | Диплом 2 степени |
| 12. | Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы» | Красникова Дарья | Нуруллина Р.К. | Диплом 1 степени |
| 13. | Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы» | Ижутова Аделя | Нуруллина Р.К. | Диплом 2 степени |
| 14. | Всероссийский творческий конкурс Славной победе посвящается | Красникова Дарья | Нуруллина Р.К. | Диплом 1 степени |
| 15. | Всероссийский творческий конкурс Славной победе посвящается | Красникова Дарья | Нуруллина Р.К. | Диплом 2 степени |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|-------------------|
| | | | | |
| 16. | Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы» | Насырова Валерия | Петрова С.Е. | Диплом 1 степени |
| 17. | Всероссийский социальный конкурс «Поколение-ЗА!» | Аширова Элина | Михеева Г.Т. | сертификат |
| 18. | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Война глазами детей», номинация рисунок | Назарова Олеся | Михеева Г.Т. | Диплом 1 степени |
| 19. | Всероссийский конкурс по английскому языку «Лабиринты» | Низаметдинова Камиля, Тимербаев Ильсаф | Михеева Г.Т. | Диплом 1 степени |
| 20. | Всероссийский творческий конкурс “Папа ,мама, Я - дружная семья” | Бурчин Демид | Сагидуллина Р.З. | Диплом победителя |
| 21. | Всероссийский творческий конкурс “Сказки родного края!” | Юнусова Р. | Сагидуллина Р.З. | Диплом победителя |
| 22. | Всероссийский творческий конкурс “Сказки родного края!” | Гимаева З. | Сагидуллина Р.З. | Диплом победителя |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| 23. | Творческий конкурс Буклуков «Страницы войны, страницы Победы», номинация «лучшая книжная композиция» | Муханов Андрей | Мухаметзянова А.И. | Диплом I место |
| 24. | Онлайн конкурс сказок и стихов в честь 135 летия татарского поэта Габдуллы Тукая «Шигъри Мәрҗәннәр» в рамках года родного языка и народного единства, г.Наб. Челны | Забарова Аделя | Насртдинова Г.С. | Диплом 3 степени |
| 25. | Региональный конкурс «Шигъри тәлгәшләр», Наб.Челны | Забарова Аделя | Насртдинова Г.С. | Диплом 2 степени |
| 26. | Творческий конкурс Буклуков «Страницы войны, страницы Победы», номинация «лучшая книжная композиция» | Никифоров Ярослав | Гамеза Н.М. | Диплом 3 степени |
| 27. | Открытый региональный конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся“ Рукотворный мир” | Гильмуллина Диляра | Мухаметзянова А.И. | Диплом III степени |
| 28. | Конкурс чтецов «76 лет Великой Победы» | Соколов Дмитрий | Бикметова в.М. | Диплом 1 степени |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|------------------|-------------------------------|
| 29. | Республиканский конкурс учащихся образовательных организаций Республики Татарстан по основам безопасности жизнедеятельности «Эйдос безопасности!» номинация «социальная безопасность» | Ципуштанова Юлия | Шайдуллин Б.Р. | Лауреат |
| 30. | Открытый региональный конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся“ Рукотворный мир” | Гиниатуллина Мадина | Насртдинова Г.С. | 2 место |
| 31. | Открытый региональный конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся“ Рукотворный мир” | Федорова Виолетта | Сагидуллина Р.З. | сертификат |
| 32. | Открытый региональный конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся“ Рукотворный мир” | Вильданова Дарина | Сагидуллина Р.З. | Диплом «Творческий подход» |
| 33. | Открытый региональный конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся“ Рукотворный мир” | Хакимова Миляуша | Сагидуллина Р.З. | сертификат |
| 34. | Открытый региональный конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся“ Рукотворный мир” | Нигматзянова Айсылу | Жуковская Р.К. | сертификат |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|--------------|--------------------|
| 35. | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов и учащихся «Рукотворный мир» | Дождикова Вероника | Михеева Г.Т. | Сертификат |
| 36. | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов и учащихся «Рукотворный мир» | Муханов Андрей | Михеева Г.Т. | Диплом в номинации |

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ

| | | | | |
|-----|--|--------------------|------------------|----------------|
| 37. | Республиканский конкурс творческих работ «В реликвиях душа Тукая» | Калимуллина Амилия | Жуковская Р.К. | 3 место |
| 38. | Республиканский конкурс рисунков «По следам истории» | Бурчин Демид | Жуковская Р.К. | участник |
| 39. | Республиканский конкурс-выставка детского творчества Волшебные зеркала Александра РОУ» | Федорова Виолетта | Сагидуллина Р.З. | сертификат |
| 40. | Республиканский конкурс в рамках индивидуальных школьных проектов «Современный Татарстан, создаем будущее» | Балановская Дарья | Мулюкова Р.Р. | диплом 1 место |
| 41. | Республиканский конкурс творческих работ « К далеким звездам...», посвященный 60 –летию полета Ю.Гагарина в космос | Набиуллина Регина | Жуковская Р.К. | 2 место |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|------------------|----------------------------|
| 42. | Республиканский конкурс творческих работ «Победный май» | Шарифуллина Эльвина | Жуковская Р.К. | 1 место |
| 43. | Республиканский творческий (заочный) конкурс «Весёлая Масленица!» | Багаутдинов Амир | Жуковская Р.К. | 2 место |
| 44. | Республиканский творческий (заочный) конкурс «Я и папа» | Иванов Вадим | Жуковская Р.К. | 1 место |
| 45. | конкурс творческих работ в рамках республиканской научно-практической конференции «Дебют в науке» | Федорова Виолетта | Сагидуллина Р.З. | сертификат |
| 46. | IV Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest» | Селезнева Ангелина | И.В. Плеханова | Лауреат II степени |
| 47. | Республиканский конкурс «Читающая мама-читающая страна» | Дорофеева Полина | Рахимова Р.Р. | сертификат |
| 48. | Викторина «Не смолкнет слава тех великих лет...» | Алиев Артур | Рахимова Р.Р | Диплом за активное участие |
| 49. | Викторина «Не смолкнет слава тех великих лет...» | Петров Владислав | Рахимова Р.Р. | Диплом за активное участие |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|--------------------|-------------------|
| 50. | Республиканский конкурс творческих работ « К далеким звездам...», посвященный 60 –летию полета Ю.Гагарина в космос | Дождикова Вероника | Мухаметзянова А.И. | Диплом I место |
| 51. | Республиканский конкурс генеалогических исследований | Темникова Ирина | Гамеза Н.М. | Диплом 2 степени. |
| 52. | Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана!» | Исаева Аида | Фаттахова О.В. | Диплом 3 место |
| 53. | Республиканский творческий конкурс «Путешествие в страну М. Джалиля», в номинации «Видеоролик, школа» | Ципуштанова Юлия | Мулюкова Р.Р. | Диплом 1 степени |
| 54. | Онлайн конкурс сказок и стихов в честь 135-летия татарского поэта –Габдулы Тукая «Шигъри Мэржэн» | Забарова Аделя | Насртдинова Г.С. | Диплом 3 степени |
| 55. | Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочка – зеленая иголочка!» | коллектив | Лукоянова А.Ф. | диплом 3 место |
| 56. | Республиканский конкурс творческих работ «очарование осени» | Вагапов Каюм | Лукоянова А.Ф. | диплом 3 место |
| 57. | Республиканский конкурс в рамках Парламентского урока «Сохраняя традиции, создаем будущее» | Балановская Дарья | Воронина Е.О. | Диплом 1 место |

| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | |
|-----------------------|--|---------------------------|-------------------|------------------|
| 58. | Муниципальная олимпиада по краеведению, посвященная Году родных языков и народного единства в РТ и 76 летию Победы в Великой Отечественной войне | Никифоров Я., Ульянина А. | Гайнутдинова З.Р. | диплом 3 степени |
| 59. | Муниципальный конкурс «Эни – кояш кебек», «Туган як» | Алишева Эльвины | Насртдинова Г.С | сертификат |
| 60. | Конкурс творческих работ «Оружие Победы» | Самигуллин Даниль | Жуковская Р.К. | сертификат |
| 61. | Конкурс чтецов «Яттан сөйлә Тукай шигырыләрен...» | Иванов Вадим | Жуковская Р.К. | сертификат |
| 62. | «Яттан сөйлә Тукай шигырыләрен...» | Иванов Вадим | Жуковская Р.К. | сертификат |
| 63. | Конкурс рисунков "Телефон доверия и Я" | Ситдикова Аделя | Тимергалиева Л.Ф. | сертификат |
| 64. | Конкурс рисунков "Телефон доверия и Я" | Стафеева Анастасия | Тимергалиева Л.Ф. | сертификат |
| 65 | Конкурс рисунков "Телефон доверия и Я" | Хайдарова Илюза | Тимергалиева Л.Ф. | сертификат |
| 66. | Конкурс рисунков "Телефон доверия и Я" | Кушнареву И. | Тимергалиева Л.Ф. | сертификат |
| 67. | Муниципальный конкурс экскурсоводов музеев Боевой славы ОО НМР РТ | Никифоров Я. | Гамеза Н.М. | сертификат |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------|------------------|--------------------------|
| 68. | Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ», в номинации «Художественное чтение» | Чебулаев Данила/ 5а | Рахимова Р.Р. | сертификат |
| 69. | Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» выставки-ярмарки "Сувениры России" | Муханов Андрей/ 7а | Михеева Г.Т. | сертификат |
| 70. | Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ», номинация «Народный вокальный ансамбль» | коллектив «Гости из будущего» | Мулюкова Р.Р. | Диплом за оригинальность |
| 71. | Конкурс «Дорога БЕЗ опасности» | Абрамов Егор ,2 В | Гилазиева Э.Р. | Сертификат участника |
| 72. | Конкурс «Дорога БЕЗ опасности» | Гайнуллина Руфина ,2 В | Гилазиева Э.Р. | Сертификат участника |
| 73. | Конкурс «Дорога БЕЗ опасности» | Гаптулов Адель 2 В | Гилазиева Э.Р. | Сертификат участника |
| 74. | Конкурс «Дорога БЕЗ опасности» | Макарова Мария, 2 В | Гилазиева Э.Р. | Сертификат участника |
| 75. | Конкурс «Дорога БЕЗ опасности» | Мингазова Аделина,2 В | Гилазиева Э.Р. | Сертификат участника |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|----------------|------------------|
| 76. | Муниципальный конкурс «Дары осени» | сентябрь. | Нуруллина Р.К. | 1 место |
| 77. | Муниципальный конкурс рисунков «Тонкий лед» | Красникова Даря | Нуруллина Р.К. | 2 место |
| 78. | II Республиканский творческий конкурс «Рабочей профессией славится мой Татарстан», посвященный 100-летию ТАССР. Номинация: «Моя профессия-мое будущее!» | Галяутдинова Аделя, 7а | Михеева Г.Т. | Диплом 2 место |
| 79. | II Республиканский творческий конкурс «Рабочей профессией славится мой Татарстан», посвященный 100-летию ТАССР. Номинация: «Мини плакат «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!» | Кочетова Валерия, 9А | Филиппова И.С. | Диплом 1 место |
| 80. | II Республиканский творческий конкурс «Рабочей профессией славится мой Татарстан», посвященный 100-летию ТАССР. Номинация: «Моя профессия-мое будущее!» | Кочетова Валерия, 9А | Филиппова И.С. | Диплом 3 место |
| 81. | Республиканский конкурс детских проектов, посвященный 90-летию ГТО и Году родных языков | Юшкова Елизавета | Михеева Г.Т. | Диплом 3 степени |
| 82. | Муниципальный творческий конкурс брошюр “Юные герои Великой войны” | воспитанники кружка “Музейное дело” | Гамеза Н.М. | Диплом 1 степени |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|----------------|----------------------|
| 83. | Муниципальный смотр – конкурс музеев боевой славы образовательных организаций, номинация «Лучший музейный уголок образовательного учреждения» | воспитанники кружка “Музейное дело” | Гамеза Н.М. | сертификат участника |
| 84. | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо», станция «ОБЖ» | отряд ЮИД | Чибчикова М.И. | Грамота 2 место |
| 85. | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо», станция «ОБЖ», личный зачет | Петров Вадим | Чибчикова М.И. | Грамота 3 место |
| 86. | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо» | отряд ЮИД | Чибчикова М.И. | сертификат |
| 87. | Первенство г. Нижнекамск по японскому миниволейболу среди смешанных команд 2-х классов ОО | команда 2-х классов | Пушкина О.А. | Грамота 3 место |
| 88. | Первенство г. Нижнекамск по японскому миниволейболу среди смешанных команд 3-х классов ОО | команда 3-х классов | Пушкина О.А. | Грамота 3 место |
| 89. | Первенство г. Нижнекамск по японскому миниволейболу среди смешанных команд 4-х классов ОО | команда 4-х классов | Пушкина О.А. | Грамота 1 место |

| | | | | |
|-----|--|----------------|-------------------------------|------------------|
| 90. | Фестиваль иностранной культуры в номинации «Исполнение вокального произведения» | Никифоров Я. | Филиппова И.С., мулюкова Р.Р. | Диплом 2 степени |
| 91. | Муниципальный этап республиканского конкурса проектов «Школы Героев. Истории славные страницы» | Шаммасова Р. | Гамеза Н.М. | сертификат |
| 92. | Муниципальный этап республиканского конкурса проектов «Школы Героев. Истории славные страницы» | Никифоров Я. | Гамеза Н.М. | сертификат |
| 93. | Муниципальный этап республиканского конкурса проектов «Нацпроект «Экология» - детский взгляд» | Казенова Д. | Фаттахова О.В. | сертификат |
| 94. | Муниципальный этап республиканского конкурса проектов «Нацпроект «Экология» - детский взгляд» | Порчайкина М. | Фаттахова О.В. | сертификат |
| 95. | Муниципальный этап республиканского конкурса проектов «Нацпроект «Экология» - детский взгляд» | Краюхина Э. | Фаттахова О.В. | сертификат |
| 96. | Муниципальный фотоконкурс, приуроченный к Всемирному дню учета птиц | Якупов Мансур. | Фаттахова О.В. | сертификат |

| | | | | |
|------|--|------------------------|--------------------|---|
| 97. | Муниципальный фотоконкурс, приуроченный к Всемирному дню учета птиц | Гилазетдинов Ильдар. | Фаттахова О.В. | Диплом 2 место |
| 98. | Муниципальный творческий конкурс «каждой пичужки – кормушка» | Казенова Д | Фаттахова О.В. | сертификат |
| 99. | Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни» | Филиппова Эвелина., 1а | Чибчикова М.И. | диплом 1 место |
| 100. | Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни» | Беликова Виктория, 5А | Мухаметзянова А.И. | сертификат |
| 101. | Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни» | Аксенова К., 5А | Рахимова Р.Р. | сертификат |
| 102. | Муниципальный этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная» | Бурчин Демид., 1г | Жуковская Р.К. | Диплом в номинации «Хранитель традиций» |
| 103. | Муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять эту женщину, чье имя –Мать!» | Пипкин Е. | Чибчикова М.И. | Диплом 3 степени |
| 104. | Муниципальный конкурс «Эни – кояш кебек» | Алишева Эльвина | Насртдинова Г.С. | сертификат |

| | | | | |
|------|--|--------------------|----------------|------------------|
| 105. | Муниципальный фестиваль-конкурс «Яшь курайчылар» | ансамбль кураистов | Амируллин Д.М. | Диплом 3 степени |
| 106. | Первенство г.Нижнекамска в легкой атлетике памяти Ягафарова И.Р. | Вафина К. | Пушкина О.А. | Диплом 1 степени |

Всего в конкурсах, соревнованиях, фестивалях приняли участие-106 чел. (Межд.-3, Всерос.-19, Регион.-14, Респ.-21, муниц.-49). Победители и дипломы за 1 место-23, призеры-41.

1.5. Востребованность выпускников

Все выпускники 9 классов продолжили дальнейшее обучение в образовательных организациях, в том числе:

Данные о поступлении выпускников 9 классов

| № | Сведения | Количество выпускников | % |
|----|---|------------------------|-----|
| 1. | Количество выпускников 9 классов, всего | 63 | 100 |
| | Из них: | | |
| 1. | Поступили в профессиональные образовательные организации | 60 | 95 |
| 1. | Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении | 0 | 0 |
| 1. | Продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях города | 3 | 5 |
| 1. | Работают | 0 | 0 |
| 1. | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 1. | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 1. | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |

В 2021 году 17 одиннадцатиклассников успешно освоили программу среднего общего образования. Большинством выпускников экзамены были выбраны в соответствии с направлениями обучения. Продолжили дальнейшее обучение в высших учебных заведениях 59 % выпускников.

Данные о поступлении выпускников 11 классов

| № | Сведения | Количество выпускников | % |
|----------|--|-------------------------------|----------|
| | Количество выпускников 11 классов, в 2021 году | 17 | 100 |
| | Из них: | | |
| 1. | Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего) | 10 | 59 |
| | В т.ч.: | | |
| 1.1 | Поступили в ОО ВО | 10 | 59 |
| | Из них поступили в: | | |
| 1.1.1 | Калининградский государственный технический университет | 1 | 5,9 |
| 1.1.2 | Санкт-Петербургский горный университет | 1 | 5,9 |
| 1.1.3 | Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения | 1 | 5,9 |
| 1.1.4 | Казанский государственный архитектурно-строительный университет | 1 | 5,9 |
| 1.1.5 | Казанский химико-технологический университет им А.М.Бутлерова | 1 | 5,9 |

| | | | |
|-------|--|---|------|
| 1.1.6 | КФУ, Елабужский государственный педагогический университет | 2 | 5,9 |
| 1.1.7 | Нижнекамск, НХТИ | 2 | 11,8 |
| 1.1.8 | Казанский инновационный университет | 1 | 5,9 |
| 2 | Поступили в профессиональные образовательные организации | | |
| | В том числе: | | |
| 2.1 | Для освоения основных программ профессионального обучения | 4 | 23,6 |
| 3 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 4 | Работают | 3 | 17,7 |
| 5 | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 6 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |

1.6 Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования приказом по школе №89 от 04.02.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2020-2021 учебном году выявлено, что метапредметные результаты и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора по УВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- итоговый контроль;
- мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

Сравнительный анализ результатов обучения

| Ступени обучения | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | на конец 1 полугодия | |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| | % обуч./усп. | % кач. | % обуч./усп. | % кач. | % обуч./усп. | % кач. |
| I | 100/99,1 | 65,32 | 100/99,5 | 63,5 | 100/96 | 59,7 |
| II | 100/100 | 42,9 | 100/99,6 | 40,3 | 100/98,9 | 42,6 |
| III | 100/99,47 | 70,73 | 100/100 | 70,2 | 100/100 | 68,4 |
| Итого | 99,47 | 53,71 | 99,65 | 51,68 | 100/97,7 | 51 |

Сравнительный анализ результатов обучения за последний год показывает рост качества знаний обучающихся второй ступени на 2,3 %, в сравнении с 2020-2021 уч. годом, снижение качества знаний обучающихся первой и третьей ступени на 3,8%, 1,8%. Наблюдается снижение качества знаний в целом по школе за последние три года на 2,71%.

Необходимо в новом учебном году продолжить работу по:

- повышению мотивации учащихся к обучению, желанию качественно учиться;
- активизировать работу учителей-предметников с сильными и слабоуспевающими учащимися;
- организовать работу с родителями для решения проблемы самоустраниния родителей от воспитания своих детей, перекладывание всё только на школу;

- переориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- организовывать урок, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- комплексное применение различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Начальное общее образование

Реализация ООП НОО в 2020-2021 учебном году осуществлялась в 13 классах (1-4) с количеством обучающихся - 327. В 1 полугодии 2021-2022 учебного года реализация ООП НОО осуществлялась в 13 классах с общим количеством обучающихся - 329.

Состояние качества образования НОО за 2021 год

| | Кол-во обучающихся | Переведено с 1-ой «2» | Оставлено на II год | Учатся на | | | | Всего успевает (2-4 кл.) | % Усп-ти 2-4кл. | % Кач-ва 2-4кл. |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Конец 2020-2021 уч.года | 327 | 0 | 0 | 18 | 128 | 81 | 1 | 227 | 99% | 64% |
| Начало 2021-22 уч.года | 327 | - | - | 28 | 112 | 96 | 8 | 236 | 97% | 57% |
| 1 полугодие 2021-22 уч.года | 329 | - | - | 26 | 124 | 90 | 10 | 240 | 96% | 60% |

**Сравнительный анализ результатов обучения
по основным предметам 2-4 классов**

| Предметы | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | Начало 2021-2022 уч.года | | 1 полугодие 2021- 2022 уч.года | |
|------------------------|-------------------|----------|----------------------|----------|--------------------------------|----------|-----------------------------------|----------|
| | % обуч. | % кач-ва | % обуч. | % кач-ва | % обуч. | % кач-ва | % обуч. | % кач-ва |
| Русский язык | 99,1% | 68,92% | 99% | 66% | 97% | 71% | 96% | 71% |
| Математика | 99,47% | 73,09% | 99% | 74% | 99% | 76% | 97% | 73% |
| Литературное чтение | 99,5% | 90,09% | 99% | 83% | 99% | 80% | 99% | 80% |
| Окружающий мир | 99,55% | 81,08% | 99% | 88% | 99% | 85% | 99% | 88% |

**Сравнительный анализ результатов обучения
по основным предметам в 4-х (выпускных) классах**

| предмет | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч.год | | Начало 2021-2022 уч. года | | 1 полугодие 2021-2022 уч. года | |
|------------------------|-------------------|----------|------------------|----------|------------------------------|----------|--------------------------------------|---------|
| | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев |
| Русский язык | 68,57% | 100% | 67% | 100% | 66,2% | 100% | 60,27% | 100% |
| Литературное чтение | 88,57% | 100% | 84% | 100% | 84,51% | 100% | 90,4% | 100% |
| Математика | 74,29% | 100% | 74% | 100% | 67,61% | 100% | 67,12% | 100% |
| Окружающий мир | 75,71% | 100% | 83% | 100% | 69,01% | 100% | 69,86% | 100% |

Результат выполнения ВПР по предметам обучающихся 4 классов

| Предмет | класс | 2019-2020 учебный год | | | | | | | класс | 2020-2021 учебный год | | | | | | |
|--------------|-------|------------------------|----|----|--------|---|----------|-----------|-------|------------------------|----|----|----|---|----------|---------|
| | | Всего выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеть % | Кач во % | | Всего выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеть % | Качво % |
| Русский язык | 4А | 19 | 1 | 10 | 6 | 2 | 94,5 | 61,1 | 4А | 27 | 1 | 14 | 11 | 1 | 96 | 55 |
| | 4Б | 25 | 0 | 11 | 1 2 | 2 | 92 | 44 | 4Б | 26 | 8 | 14 | 2 | 2 | 92 | 83 |
| | 4В | 22 | 1 | 14 | 7 | 0 | 100 | 68,1 | 4В | 22 | 3 | 11 | 7 | 1 | 95 | 64 |
| Итого | | 66 | 2 | 35 | 2 5 | 4 | 89,85 | 53,6 2 | | 75 | 12 | 39 | 20 | 4 | 95 | 68 |
| Математика | 4А | 22 | 9 | 8 | 4 | 1 | 95,5 | 77,3 | 4А | 27 | 3 | 11 | 12 | 1 | 96 | 52 |
| | 4Б | 25 | 8 | 9 | 8 | 0 | 100 | 68 | 4Б | 26 | 8 | 10 | 7 | 1 | 96 | 69 |
| | 4В | 23 | 7 | 10 | 4 | 2 | 91,3 | 73,9 | 4В | 22 | 1 | 14 | 6 | 1 | 95 | 68 |
| Итого | | 70 | 24 | 27 | 1 6 | 3 | 95,7 | 72,9 | | 75 | 12 | 35 | 25 | 3 | 96 | 63 |
| Окр.мир | 4А | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 100 | 81,8 | 4А | 27 | 5 | 15 | 7 | 0 | 100 | 74 |
| | 4Б | 25 | 2 | 17 | 6 | 0 | 100 | 76 | 4Б | 26 | 5 | 18 | 3 | 0 | 100 | 88 |
| | 4В | 23 | 18 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4В | 22 | 1 | 17 | 4 | 0 | 100 | 82 |
| Итого | | 70 | 26 | 34 | 1 0 | 0 | 100 | 86 | | 75 | 11 | 50 | 14 | 0 | 100 | 81 |

ВПР по русскому языку показывает, что уровень успеваемости составил 95%%, показатель качества знаний 68%.

По математике уровень успеваемости составил 96%, показатель качества знаний 63%.

Уровень успеваемости по окружающему миру составил 100%, показатель качества знаний 81%.

Данные показатели соответствуют образовательным возможностям выпускников 1 уровня и стабильные и качественные результаты во всех выпускных классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Выводы по ВПР:

1. Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах свидетельствуют о качественном уровне предметных и метапредметных результатов и готовности к дальнейшему обучению в 5 классе.

2. Необходимо в 2022 году:

2.1. По русскому языку продолжить работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету и с различными источниками информации; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; организовать работу по

формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

2.2. По математике усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

2.3. По окружающему миру развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; особое внимание уделять работе по краеведению.

Качество подготовки учащихся 5-11 классов

Реализация основной образовательной программы образовательного учреждения осуществлялась в 14 классах: в основной школе в 12 классах, в старшей школе в 2-х классах.

Одним из главных показателей работы школы и результатом реализации ООП ООО и ООП СОО являются итоги года

Сравнительный анализ качества образования (ООО/ СОО)

| Учебный год | Руся з | Лит -ра | Ин.яз (англ) | Родн. яз. | Математика | | Информатика и ИКТ | История | Обществознание | География | Биология | Физика | Химия | Изобразительное искусство | Музыка | МХК | Технология | Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
|--------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|-----------|-------------------|----------------|-----------------|-----------|---------------|--------------|---------------|---------------------------|--------|-------|------------|---------------------------------------|---------------------|
| | | | | | Алгебра | Геометрия | | | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 57,6 | 81 | 72,47 | 90 | 66 | 74,3 | 56,9 | 66,4 | 72,27 | 77,2 | 56,4 | 61,3 | 55,8 | 96,8 | 99,4 | 100 | 100 | 98,3 | 97,9 |
| 2019-2020 | 69,4 | 79,9 | 72,1 | 89,1 | 59,9 | 66,3 | 64,9 | 76,2 | 87,9 | 75,6 | 65,7 | 64,5 | 64,5 | 97,8 | 100 | 95,1 | 98,4 | 98,9 | 97 |
| 2020-2021 | 57,7 | 71,51 | 69,38 | 93,27 | 52,35 | 58,24 | 88,89 | 74,18 | 74,53 | 73,33 | 61,42 | 66,18 | 61,9 | 95,7 | 100 | | 98,49 | 100 | 94,34 |
| 1 полугодие 2021-2022 уч.года | 52/ 73,68 | 67,11/ 100 | 83,56/ 100 | 83,56/ 100 | 45,57/ 84,21 | 48,73/- | 80,99/ 100 | 74,5/ 84,21 | 70,61/ 94,74 | 67,45/- | 77,85/ 100 | 53,8/ 100 | 46,08/ 100 | 95,41/- | 99,6/- | -/100 | 93,65/- | 95,1/ 100 | 85,91/ 100 |
| ООО/СОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сравнительный анализ итогов ВПР обучающихся 5-8 классов

Во исполнение приказа МОиН РТ 16.02.2021 № под-214/2021 г, приказа УО ИК НМР РТ от 26.02.2021 № 67 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа МБОУ «СОШ №16» НМР РТ №130 от 02.03.2021 года были проведены всероссийские проверочные работы в целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся после длительного дистанционного обучения в предыдущем учебном году. Анализ результатов ВПР помогает осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ. Всего было проверено 1157 работ обучающихся 5-8 классов.

Итоги обработанных результатов следующие:

| Класс | Дата | Предмет | Учитель | Кол-во учащихся в классе | Количество учащихся, выполнивших ВПР | Получили | | | | Усп. | Кач-во |
|-------|----------|--------------|----------------|--------------------------|--------------------------------------|----------|----|---|---|------|--------|
| | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5А | 16.03.21 | Русский язык | Плеханова И.В. | 23 | 23 | 2 | 10 | 9 | 2 | 93 | 51 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------|--------------|-------------------|----|----|---|----|----|---|------|------|
| | 18.03.21 | Математика | Шувалова М.Г. | 23 | 21 | 5 | 4 | 9 | 3 | 86 | 42,3 |
| | 02.04.21 | История | Шарифуллина А.И. | 23 | 21 | 0 | 6 | 15 | 0 | 100 | 28,6 |
| | 05.04.21 | Биология | Фаттахова О.В. | 23 | 21 | - | 6 | 13 | 2 | 90,4 | 29 |
| 5Б | 16.03.21 | Русский язык | Фархутдинова Ф.Г. | 24 | 24 | 3 | 13 | 5 | 3 | 87,5 | 66,6 |
| | 18.03.21 | Математика | Габдрахимова Э.М. | 24 | 24 | 6 | 8 | 8 | 2 | 91,7 | 58,3 |
| | 02.04.21 | История | Шарифуллина А.И. | 24 | 24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 100 | 45,8 |
| | 05.04.21 | Биология | Фаттахова О.В. | 24 | 24 | 4 | 10 | 5 | 5 | 79,2 | 58,3 |
| 5В | 16.03.21 | Русский язык | Денисова И.В. | 24 | 24 | 1 | 14 | 7 | 2 | 91,6 | 62,5 |
| | 18.03.21 | Математика | Шувалова М.Г. | 24 | 23 | 6 | 10 | 5 | 2 | 91,4 | 68,8 |
| | 02.04.21 | История | Шарифуллина А.И. | 24 | 22 | 1 | 11 | 9 | 1 | 95,5 | 54,6 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---------------------|-------------------|-----|----|---|----|----|---|------|------|
| | 05.04.21 | Биология | Фаттахова О.В. | 24 | 22 | - | 10 | 9 | 3 | 86,4 | 46 |
| | | | | 273 | | | | | | | |
| 6А | 17.03.21 | Русский язык | Малова М.В. | 30 | 30 | 1 | 11 | 16 | 2 | 93 | 40 |
| | 02.04.21 | Математика | Габдрахимова Э.М. | 30 | 29 | 5 | 15 | 8 | 1 | 96,6 | 69 |
| | 06.04.21 | История | Гайнутдинова З.Р. | 30 | 30 | 1 | 17 | 1 | 1 | 96,6 | 60 |
| | 19.03.21 | Биология | Фаттахова О.В. | 30 | 29 | 4 | 13 | 8 | 4 | 86,2 | 58,6 |
| 6Б | 17.03.21 | Русский язык | Малова М.В. | 30 | 30 | 0 | 10 | 17 | 3 | 90 | 33 |
| | 02.04.21 | Математика | Габдрахимова Э.М. | 30 | 29 | - | 11 | 14 | 4 | 86,2 | 38 |
| | 06.04.21 | География | Лукоянова А.Ф. | 30 | 28 | 0 | 8 | 17 | 3 | 89 | 30 |
| | 19.03.21 | Общество- знание | Гайнутдинова З.Р. | 30 | 29 | 1 | 13 | 13 | 2 | 93 | 48,2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|----------------|--------------------------------|----|-----|---|----|----|---|------|------|--|
| | | | | | 234 | | | | | | | |
| 7А | 16.03.21 | Русский язык | Денисова И.В. | 31 | 30 | 1 | 12 | 13 | 4 | 86,5 | 43,3 | |
| | 18.03.21 | Математика | Шувалова М.Г. | 31 | 30 | 0 | 13 | 15 | 2 | 93,4 | 42,9 | |
| | 02.04.21 | Биология | Фаттахова О.В. | 31 | 31 | 4 | 10 | 3 | 4 | 87 | 45,2 | |
| | 05.04.21 | География | Лукоянова А.Ф. | 31 | 31 | 0 | 16 | 10 | 0 | 100 | 52 | |
| | 07.04.21 | Физика | Мулюкова Р.Р. | 31 | 31 | 3 | 17 | 8 | 3 | 90,3 | 64,5 | |
| | 09.04.21 | История | Гайнутдинова З.Р. | 31 | 31 | 2 | 14 | 15 | 0 | 100 | 51,6 | |
| | 12.04.21 | Обществознание | Гайнутдинова З.Р. | 31 | 31 | 1 | 20 | 9 | 1 | 96,7 | 67,7 | |
| | 14.04.21 | Английский яз. | Филиппова И.С. Михеева Г.Т. | 31 | 31 | 4 | 7 | 14 | 6 | 80 | 35 | |
| 7Б | 16.03.21 | Русский язык | Денисова И.В. | 29 | 31 | 0 | 14 | 14 | 1 | 96,5 | 48,2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---------------------|------------------------------------|----|-----|---|----|----|----|------|------|
| | 18.03.21 | Математика | Шувалова М.Г. | 29 | 29 | 0 | 5 | 20 | 4 | 86 | 17 |
| | 02.04.21 | Биология | Фаттахова О.В. | 29 | 28 | - | 11 | 16 | 1 | 96,4 | 39,2 |
| | 05.04.21 | География | Лукоянова А.Ф. | 29 | 29 | 0 | 14 | 15 | 0 | 100 | 48 |
| | 07.04.21 | Физика | Мулюкова Р.Р. | 29 | 28 | 0 | 21 | 5 | 2 | 92,9 | 75 |
| | 09.04.21 | История | Гайнутдинова З.Р. | 29 | 27 | 1 | 12 | 14 | 0 | 100 | 48,2 |
| | 12.04.21 | Общество- знание | Гайнутдинова З.Р. | 29 | 28 | 0 | 11 | 15 | 2 | 92,9 | 39,3 |
| | 14.04.21 | Английский яз. | Филиппова И.С. Михеева Г.Т. | 29 | 26 | 2 | 5 | 7 | 12 | 65 | 22 |
| | | | | | 473 | | | | | | |
| 8A | 16.03.21 | Русский язык | Малова М.В. | 26 | 20 | 0 | 2 | 16 | 2 | 90 | 10 |
| | 17.03.21 | Математика | Габдрахимова Э.М. | 26 | 25 | 0 | 5 | 19 | 1 | 96 | 20 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|----------------|-------------------|-------------|-------------|---|----|----|---|------|------|
| | 19.03.21 | Химия | Мулюкова Р.Р. | 26 | 26 | - | 11 | 15 | - | 100 | 40,7 |
| | 06.04.21 | Обществознание | Шарифуллина А.И. | 26 | 26 | 0 | 7 | 16 | 3 | 88,5 | 26,9 |
| 8Б | 17.03.21 | Русский язык | Малова М.В. | 21 | 20 | 0 | 5 | 14 | 1 | 95 | 25 |
| | 16.03.21 | Математика | Габдрахимова Э.М. | 21 | 20 | 1 | 4 | 13 | 2 | 90 | 25 |
| | 19.03.21 | Физика | Мулюкова Р.Р. | 21 | 20 | 0 | 2 | 16 | 2 | 90 | 10 |
| | 06.04.21 | История | Шарифуллина А.И. | 21 | 20 | 2 | 9 | 9 | 0 | 100 | 55 |
| | | | | 188 1190 | 177 1156 | | | | | | |

Итоги ВПР в 5 классах

| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Русский язык | 7 чел./ 9,6% | 21 чел./ 29,6% | 37 чел./ 52,11% | 6 чел./ 8,5% |
| Математика | 7 чел./ 10,3% | 22 чел./ 32,4% | 22 чел./ 32,4% | 17 чел./ 25% |
| История | 1 чел./ 1,5% | 37 чел./ 55,2% | 27 чел./ 40,3% | 2 чел./ 3% |
| Биология | 11 чел./ 16,4 % | 27 чел./ 40,8% | 26 чел./ 38,8% | 4 чел./ 5,9% |
| ИТОГО 273 чел. | 26 чел./ 9,5% | 107 чел./ 39,2% | 114 чел./ 41,8% | 29 чел./ 10,6% |

Итоги ВПР в 6 классах

| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполннили работу на «3» | Выполннили работу на «4» | Выполннили работу на «5» |
|-----------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 5 чел./ 8,3% | 33 чел./ 55% | 21 чел./ 35% | 1 чел./ 8,5% |
| Математика | 7 чел./ 10,3% | 22 чел./ 32,4% | 22 чел./ 32,4% | 17 чел./ 25% |
| История | 2 чел./ 6,6% | 13 чел./ 43,3% | 13 чел./ 43,3% | 2 чел./ 6,6% |
| Биология | 4 чел./ 13,8 % | 8 чел./ 27,6% | 13 чел./ 44,8% | 4 чел./ 13,8% |

| | | | | |
|----------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|
| География | 3 чел./ 10 % | 17 чел./ 56,6% | 8 чел./ 26,6% | 2 чел./ 6% |
| Обществознание | 1 чел./ 3,3 % | 11 чел./ 36,7% | 17 чел./ 56,6% | 1 чел./ 3,3 % |
| ИТОГО 234 чел. | 22 чел./ 9,4% | 104 чел./ 44,4% | 103 чел./ 44% | 27 чел./ 11,5% |

Итоги ВПР в 7 классах

| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполннили работу на «3» | Выполнili работу на «4» | Выполнili работу на «5» |
|-----------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Русский язык | 5 чел./ 8,5% | 27 чел./ 45,8 % | 26 чел./ 44,1% | 1 чел./ 1,7% |
| Математика | 6 чел./ 10,2% | 35 чел./ 59,3% | 18 чел./ 30,5% | 0 чел./ 0 |
| История | 0 чел./ 0 | 29 чел./ 50% | 26 чел./ 44,8% | 3 чел./ 5,2% |
| Биология | 5 чел./ 16,4 % | 29 чел./ 40,8% | 21 чел./ 38,8% | 4 чел./ 5,9% |
| География | 0 чел./ 0 | 25 чел./ 41,7% | 35 чел./ 58,3% | 0 чел./ 0 |
| Обществознание | 3 чел./ 5,1 % | 24 чел./ 40,72% | 31 чел./ 52,5% | 1 чел./ 1,7% |
| Английский язык | 18 чел./ 31,6% | 21 чел./ 36,8% | 12 чел./ 21,1% | 6 чел./ 10,5 |
| Физика | 5 чел./ 8,5% | 13 чел./ 22% | 38 чел./ 64,4% | 3 чел./ 5,1% |

| | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|
| ИТОГО 473 чел. | 42 чел./ 8,9% | 203 чел./ 42,9% | 248 чел./ 52,4% | 18 чел./ 3,8% |
|-------------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|

Итоги ВПР в 8 классах

| Учебный предмет | Не справились с работой | Выполннили работу на «3» | Выполннили работу на «4» | Выполннили работу на «5» |
|-----------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 1 чел./ 2,5% | 32 чел./ 80% | 7 чел./ 17,5% | 0 чел./ 0 |
| Математика | 3 чел./ 6,7% | 32 чел./ 71,1% | 9 чел./ 20% | 1 чел./ 2,2% |
| Химия | 0 чел./ 0 | 15 чел./ 57,7% | 11 чел./ 42,3% | 0 чел./ 0 |
| Обществознание | 3 чел./ 11,5 % | 16 чел./ 61,5% | 7 чел./ 27% | 0 чел./ 0 |
| Физика | 2 чел./ 10 % | 16 чел./ 80% | 2 чел./ 10% | 0 чел./ 0 |
| История | 0 чел./ 0 | 9 чел./ 45% | 9 чел./ 45% | 2 чел./ 10 |
| ИТОГО 177 | 9 чел./ 0,5 % | 120 чел./ 67,8% | 45 чел./ 25,4% | 3 чел./ 1,7% |
| ВСЕГО 1157 | 99 чел./ 8,6% | 534 чел./ 46,2% | 510 чел./ 44,12% | 77 чел./ 6,7% |

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 1157 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Показана 100% успеваемость по предметам:

7А – история, география (учителя – Гайнутдинова З.Р., Лукоянова А.Ф.)

8А – химия (учитель – Мулюкова Р.Р.)

8Б – история (учитель – Гайнутдинова З.Р.)

Показано качество знаний свыше 50% по предметам:

5А,5Б,5В классы - русский язык (учителя Денисова И.В., Фархутдина Ф.Г.)

7А,7Б классы – география (учитель – Лукоянова А.Ф.)

7А,7Б классы – физика (учитель – Мулюкова Р.Р.)

6А, 6Б, 7А,7Б классы – обществознание (учитель – Гайнутдинова З.Р.)

Показана низкая успеваемость по предметам:

7А,7Б классы – английский язык (учителя – Филиппова И.С., Михеева Г.Т.)

6А, 6Б, 7А,7Б классы – биология (учитель – Фаттахова О.В.)

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР. Учителям:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устраниению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в 2021 году было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности обучающихся работой школы по нескольким направлениям:

1. организация школьного быта;
2. организация учебно-воспитательного процесса;
3. организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
4. условия для личностных результатов учебной деятельности и развития каждого ученика;
5. условия питания в образовательном учреждении

Количество вопросов в анкете – 9

Общая выборка исследования составила 249 человек.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Обеспеченность и благоустройство ОУ
- Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата:

 - удовлетворенность уровнем преподавания - 89%
 - условия обучения в школе - 76%
 - организации работы с родителями - 82%
 - организация внеурочной деятельности учащихся (кружки, секции) - 82%

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- большинство родителей (88%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- 79% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1,2, 4, 6, 8, 9 классах.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести корректизы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Высказаны пожелания об открытии профильных классов гуманитарного направления.

1.7 Кадровое обеспечение

На период самообследования в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ работают 35 педагогов, из них 8 – внутренних совместителя, 5 внешних совместителя. Высшее образование имеют 34 учителя, 1 человек имеет среднее специальное образование, который получает высшее образование заочно.

В 2021 году:

- получили высшую квалификационную категорию - 1 человек;
- получили первую квалификационную категорию – 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ «СОШ №16» НМР РТ работает высококвалифицированный педагогический коллектив:

-97,14% педагогических работников имеют высшее образование;

-2,85% среднее профессиональное образование педагогической направленности.

-22,86% составляют учителя высшей квалификационной категории;

-45,71% первой квалификационной категории;

-31,42% - без категории;

-17,14% соответствуют занимаемой должности.

-11% учителей имеют ведомственный знак «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №16» НМР РТ показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж 15-20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, относящиеся к разряду зрелых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что в образовательной организации 20% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет. Это «золотой фонд» нашей школы.

В 2021 году награждены Почетными грамотами следующие педагоги школы:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан – 1 учитель;

- Почетной грамотой муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан – 4 учителя;

-Почетной грамотой Управления образования НМР – 6 учителей.

В следующем учебном году необходимо составить перспективный план-график аттестации педагогов, оказать методическую поддержку и провести аттестацию 4 педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

1.8 Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №16» НМР РТ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 35 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

– кабинет технологии для девочек;

Также оборудованы большой и малый спортивные залы, хореографический и актовый залы, медицинский кабинет. На первом этаже столовая и пищеблок.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Статистический отчет библиотеки

| | |
|--|----------------------------------|
| Количество работников библиотеки | 1 |
| Количество учащихся в школе | 646 |
| Читатели (всего) | 661 |
| Из них: Учащиеся | 614 |
| Работники школы | 47 |
| % охвата чтением (деление числа зарегистрированных читателей (A) на число учащихся данного образовательного учреждения (Y): По = A : Y x 100 | 96.02% |
| Книжный фонд (основной) (количество экз.) | 11888 |
| Книговыдача основного фонда | 8086 |
| Фонд учебников (количество экз.) | 16683 |
| Выдано учебников | 6487 |
| Фонд ННИ | 1420 |
| Выдано дисков, видеофильмов | 0 |
| Выписано наименований периодических изданий в б-ку | Журналов – 0 экз; газет – 0 экз. |

| | |
|---|--|
| Профессиональные библиотечные журналы, газеты (перечислить) | |
| Посещения (всего) | 6309 |
| Посещаемость (кол-во посещений: на кол-во читателей) | 9,5 |
| Обращаемость(книговыдача: кол-во фонда) | 0,6 |
| Читаемость (книговыдача: число читателей) | 12 |
| Массовые мероприятия (всего) | |
| В том числе: | |
| 1. Обзоры, беседы, викторины, классные часы, родительские собрания | Всего - 8 |
| 2. Вечера, брейн-ринги, устные журналы. | Всего - 1 устный журнал |
| 3.Литературно-музыкальные вечера, праздники, конференции, лит. гостиные | Всего - 2 |
| 4. Уроки внеклассного чтения, громкие чтения | Всего - 4 |
| 5. ЭксCURсии | Всего - 4 “Удивительный мир природы” -виртуальное экопутешествие |
| 6. Литературные игры, КВН | Всего - 4 Интерактивная игра |
| 7. Просмотры худ. Фильмов, просмотр презентаций | Всего - 2 |

| | |
|--|--|
| 8. Другое Творческие встречи, акции, круговорот чтения | Всего - 3 Выставка-бенефис; Выставка –сюрприз; |
| Книжные выставки, открытые просмотры (привести пример наиболее интересных) | Всего - 18 |
| Справочно-информационная работа | |
| Уроки информационной культуры | Всего - 9 |
| Библиографические обзоры | Всего - 4 |
| Дни информации | Всего - |
| Рекомендательные списки литературы, webлиография (привести пример наиболее интересных) | Всего - 2 “Bookдайвинг” -книжное погружение, обзор книг о природе |
| Справки | 52 |
| Количество картотек | 2 |
| Работа с фондом: учебники | |
| Акты на списание: учебники | - |
| Акты в дар: учебники | |
| Рейды по проверке сохранности | 3 |
| Работа с фондом: основной фонд | |
| Акты на списание: основ. фонд | - |
| Акты в дар: основной фонд: | экз. на сумму |
| | Плановая проверка основного фонда с по Плановая проверка ННИ с по Г. |

| | |
|---|--|
| Количество подготовленных справок | 3 |
| Работа с задолжниками. (количество справок) | 2 |
| Число задолжников за 2020/2021 год | 5 |
| Выступления, сообщения, беседы | 2 |
| Работа с педколлективом | <p>Беседа по сохранности учебников</p> <p>Совместная работа с задолжниками</p> <p>Формирование ФП учебников для использования в образовательном процессе в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ на 2021-2022 уч. год, оформление протоколов ШМО.</p> <p>Ознакомление с приказом о проверке учебников, ознакомление с приказом о сдаче и выдаче учебников, ознакомление со справками о результатах проверки сохранности учебников, о сдаче учебников и худ. литературы)</p> |
| Внедрение новых информационных технологий | онлайн-викторины, онлайн-экскурсии в музеи заповедники, усадьбы писателей |
| Установлена АИБС «MARK –SQL» | (не установлена) |
| Количество баз данных | 2 |
| Количество документов в БД | 2 файла |
| Наличие Интернета | да |

| | |
|--|--|
| 5 наиболее посещаемых сайтов | ege.edu.ru <u>www.26320-001georg.edu</u> site fipi.ru rustiest.ru obrnadzor.gov.ru Сайт «Фестиваль педагогических идей» Раздел: организация школьной библиотеки «Прошколу» <u>http://www.proshkolu.ru/user/Olgas28/older/79310/</u> Клуб друзей книг <u>http://bibl-140.blogspot.ru/p/blog-page_17.html</u> (Начальная школа http://nachalkainfo ; Энциклопедия для детей и родителей http://potomy.ru ; Сайт «Караоке», раздел «Детские песни»; Сайт телеканала для детей и юношества http://www.karusel-tv.ru Сайт телеканала для детей и юношества http://www.galileo-tv.ru/node/36821 |
| Количество компьютеров из них: | 3 |
| для пользователей | 2 |
| Использование компьютеров направления работы | рекомендательные списки литературы, памятки, буклеты, использование приложений Microsoft : PowerPoint Excel Publish |
| Организация работы библиотеки: | |

| | |
|--|---|
| Подготовлено приказов | Количество экз. - 2 |
| Улучшение материально-технической базы (приобретено: техники, мебели, сделан ремонт, жалюзи, пластиковые окна, шторы, озеленение, стенды замена дверей и другое) | Приобретено 2 компьютера |
| Взаимодействие с другими организациями | (МБОУ СОШ № 15- консультации, взаимообмен учебниками; МОУ СОШ № 13 - взаимообмен учебниками МОУ СОШ № 20- взаимообмен учебниками) Библиотеки -филиалы № 1,6,47 Нижнекамской ЦБС |

I.10 Материально-техническая база

Учебно-воспитательный процесс в школе организован на базе 46 учебных кабинетов, актового зала, кабинетов педагога-психолога, педагога-организатора, логопеда, большого и малого спортивных залов, хореографического зала, библиотеки, столовой.

Таблица 1. Сведения о технической базе.

| № п/п | Наименование | Кол-во | Площадь, кв.м |
|-------|----------------------------|--------|---------------|
| 1 | Здания | 1 | |
| | здание школы | 1 | 8641,80 |
| | Помещения, из них: | 45 | |
| 1 | кабинеты начальных классов | 13 | 722,60 |
| 2 | кабинеты математики | 3 | 169,80 |
| 3 | кабинеты русского языка | 3 | 175,9 |
| 4 | | | |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--------|
| 5 | кабинеты истории | 2 | 126,00 |
| 6 | кабинеты иностранного языка | 3 | 173,20 |
| 7 | кабинет ОБЖ | 1 | 80,70 |
| 8 | кабинет географии | 2 | 131,50 |
| 9 | кабинет информатики | 1 | 89,90 |
| 10 | кабинет биологии | 1 | 88,20 |
| 11 | кабинет физики | 1 | 89,80 |
| 12 | кабинет химии | 1 | 88,70 |
| 13 | кабинет технологии (мальчики) | 2 | 185,80 |
| 14 | кабинет технологии (девочки) | 1 | 72,10 |
| 15 | большой спортивный зал | 1 | 296,00 |
| 16 | малый спортивный зал | 1 | 145,50 |
| 17 | кабинет хореографии | 1 | 126,47 |
| 18 | кабинет татарского языка | 3 | 197,7 |
| 19 | актовый зал | 1 | 246,20 |
| 20 | библиотека | 1 | 92,40 |
| 21 | столовая | 1 | 396,70 |
| 22 | логопед | 1 | 37,00 |

| | | | |
|--|---------------------|---|-------|
| | педагог-психолог | 1 | 11,6 |
| | педагог-организатор | 1 | 48,80 |

Таблица 2. Сведения о материальной базе, включенной в образовательный процесс.

| № п/п | Оборудование | Кол-во |
|-------|---|--------|
| 1 | Компьютеры включенные в образовательный процесс | 59 |
| | из них имеющие доступ к сети интернет | 59 |
| 2 | Мультимедийные проекторы | 18 |
| 3 | Интерактивные доски | 19 |
| 4 | Документ камера | 3 |
| 5 | Географический беспроводной планшет | 2 |
| 6 | Многофункциональные устройства (принтер, сканер) | 20 |
| 7 | Мобильный компьютерный класс | 1 |
| 8 | Музыкальные инструменты: | 3 |
| | пианино | 1 |
| | музыкальный проигрыватель | 1 |
| | микшерский пульт | 1 |
| | усилитель | 1 |
| | микрофоны | 2 |
| | колонки | 2 |
| | синтезатор | 1 |
| 9 | Мини-лаборатория для начальной школы | 1 |
| 10 | Мобильная цифровая лабораторная система «Архимед» | 1 |
| 11 | Набор гипсовых геометрических тел | 1 |

Предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и необходимой учебной мебелью. В кабинетах физики, биологии, химии, географии есть лабораторное оборудование.

Библиотека оснащена учебниками, познавательной, художественной, исторической литературой.

Спортивный зал оборудован спортивными снарядами: баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, здесь имеются гимнастический козел, конь, гимнастические коврики, волейбольная сетка и стойки, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, скакалки, обручи, лыжи.

На территории школьного двора имеется стадион, оборудованный беговой дорожкой, футбольным полем, универсальная спортивная площадка с тренажерами, хоккейный корт.

1.11. Финансово – экономическая деятельность

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и поступления от оказания государственным учреждением услуг, предоставление которых для физических лиц осуществляется на платной основе.

| Раздел 1 «Общие сведения об учреждении» | |
|---|---|
| 1.1. Перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами | 85.14 Образование среднее общее 85.12. Образование начальное общее 85.13. Образование основное общее |
| 1.2. Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами с указанием потребителей указанных услуг (работ) | Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам |
| Раздел 2 «Результат деятельности учреждения» | |
| 2.1. Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах) | - 0,007 (- 4,187) % |

| | |
|--|---------------|
| 2.2. Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ) | 518 221,00 |
| 2.3. Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей) | 688 |
| Бюджетное учреждение дополнительно указывает: | |
| суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом: | |
| Кассовое поступление | 49 248 090,13 |
| Плановое поступление | 51 057 993,21 |
| Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения): | |
| Кассовое поступление | 4 693 487,01 |
| Плановое поступление | 5 809 648,28 |
| Субсидии на выполнение муниципального задания: | |
| Кассовое поступление | 40 750 713,04 |
| Плановое поступление | 41 438 846,91 |
| Субсидия на иные цели: | |
| Кассовое поступление | 3 803 890,08 |
| Плановое поступление | 3 809 498,02 |

Сведения о кассовых выплатах:

| | |
|--|---------------|
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 34 608 021,02 |
| Услуги связи | 31 816,00 |
| Коммунальные услуги | 3 116 298,64 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 186 902,64 |
| Увеличение стоимости основных средств | 179 274,30 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 201 428,85 |
| Прочие расходы | 2 203 549,89 |
| Социальные пособия и компенсации | 124 597,30 |
| Оплата работ, услуг | 8 596 201,49 |

Приоритетным направлением финансово- хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №16» НМР РТ в 2021 году было и остается в следующем году - совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в школе, выполнение всех санитарно- гигиенических требований к условиям пребывания детей в образовательной организации.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения численность/ |
|----------|------------|--------------------------------------|
| | | |

| | | удельный вес |
|------|--|--------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 646 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 329 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 268 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 37 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 135/ 41,3 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,25 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня | 62,28 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,6 |

| | | |
|------|---|---------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 12/19,4 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1,5,9 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4/5,12 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 / 5,9 |

| | | |
|------------|--|----------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 272/41,8 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 112/17,3 |
| 1.19. 1 | Регионального уровня | 13/2 |
| 1.19. 2 | Федерального уровня | 5/0,7 |
| 1.19. 3 | Международного уровня | 2/0,3 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 253/37,8 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 37/5,72 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 |

| | | |
|------------|---|----------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34/97,14 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34/97,14 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/2,85 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/2,85 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24/68,57 |
| 1.29. 1 | Высшая | 8/22,86 |
| 1.29. 2 | Первая | 16/45,71 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | |

| | | |
|------------|--|----------|
| | педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30. 1 | До 5 лет | 5/14,28 |
| 1.30. 2 | Свыше 30 лет | 7/20 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/ 14,28 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/14,28 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100 |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-------|---|------------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,9 кв. м |

Таким образом, в школе имеется учебно-методическое и материально – техническое оснащение, необходимое для реализации образовательных программ. Ведется системное переоснащение школы для реализации ФГОС НОО и ООО.

Реализуемые в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Самообследование проведено рабочей группой в составе:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Сорокина Екатерина Анатольевна | директор МБОУ «СОШ №16» НМР РТ |
| Попугаева Ольга Ивановна | заместитель директора по УР |
| Филиппова Ирина Сергеевна | и.о.заместителя директора по ВР |
| Гайнутдинова Зальфира Рашидовна | заместитель директора по УР |
| Журавлева Алефтина Анатольевна | заместитель директора по АХР |
| Кичуткина Людмила Васильевна | главный бухгалтер |
| Фархутдинова Фания Гарафовна | социальный педагог, руководитель МО учителей русского языка и литературы |
| Рахимова Расима Раифовна | педагог-библиотекарь |
| Габдрахимова Эльвира Мусакалимовна | отв. за сайт школы, руководитель МО учителей математики и информатики |

| | |
|------------------------------|--|
| Мулюкова Руфина Раисовна | руководитель МО учителей физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания |
| Мустафина Язила Минзамировна | руководитель МО учителей иностранного языка |
| Бикметова Венера Марсовна | руководитель МО учителей начальных классов |
| Салимова Гюзелия Рашитовна | руководитель МО учителей татарского языка и литературы |

Отчет о результатах самообследования утвержден на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №16» НМР РТ (Протокол №6 от 31 марта 2022 г.).